

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### МКДОУ № 62 «ЗВЁЗДОЧКА»

Программа ДОУ состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы:  
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы ДОУ, принципы и подходы к формированию Программы ДОУ, содержание психолого – педагогической работы, целевые ориентиры, психолого – возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел включает режим дня, планирование образовательной деятельности, содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям, организацию развивающей среды, работу с родителями.

Образовательная Программа ДОУ разработана в соответствии с:  
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27.08.2015);

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

- комплексом парциальных программ, технологий и методик. Образовательная Программа МКДОУ № 62 «Звёздочка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное* развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *познавательное* развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- *речевое* развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- *художественно-эстетическое* развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- *физическое* развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель Программы ДООУ: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в ДОУ, выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает реализацию приоритетного направления и формирование патриотического воспитания у детей дошкольного возраста и развития связной речи, разработана на основе *парциальных программ*:

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. . Граждано- патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 203»,2015.

- Новицкая М.Ю. . Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка- Пресс, 2013.

- Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт.-сост. О.В. Елифанова.- Изд. 2-е.-= Волгоград Учитель, 2015.

- Развитие речи детей 3-5,5-7 лет.-3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2016.

*А так же:*

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- Антипина Е. А. « Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии».

- Исследовательская деятельность на прогулке: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко.-Волгоград:Учитель,2014.

- Крашевников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.

- Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013.

- Лыкова И.А., Рыжова Н.А.. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.

- Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. . Весенние праздники, игры и забавы для детей.- М.: ТЦ Сфера.

- Шиян О.А Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ,2016.

- Николаева С.Н. программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог».

*Региональный компонент представлен:*

- Глазачев С.Н. , Грехова Л.И. , Сотникова Н.Н.. Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений.(Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт).-М.: Горизонт, Ставрополь.,1999.
- Литвинова Р.М. . Казаки на Ставрополье: учебно- методическое пособие для образовательных учреждений.- ставропольб Литера, 2009.
- Я в этом удивительном мире: Интегрированный курс воспитания и развития дошкольников/ Авт. Е. С. Туренская, О.С. Кирилкина.- ставрополь: СКИПКРО, М.; Илекса,2001.

Программа ДООУ сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапов детства младшего дошкольного и старшего дошкольного, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание Программы ДООУ обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей:

- образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3 - 7 лет;
- непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- образовательная деятельность в режимные моменты;
- деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей.

### Результативность освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей; с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья.  
Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории ДОУ. Является приспособленной для реализации Программы ДОУ и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по Программе ДОУ.

*Цель программы:* Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

*Основные направления программы и формы работы с семьями детей:*

Организационно-посредническое - вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями;  
Информационно-просветительское - обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей;

Организационно-педагогическое - вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ.