

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 62 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МКДОУ д.с. № 62 «Звёздочка»
протокол № 1 от 18.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МКДОУ
детского сада № 62 «Звездочка»
г. Минеральные Воды
/О.Н. Шапкунова
Приказ 80 от 18. 08. 2023г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (нарушение зрения).
НА ОСНОВЕ ФОП ДО**

Разработала:

воспитатель С.В. Ростовцева

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3.	Культурные практики, виды детской деятельности	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности коррекционной работы	12
2.6.	Особенности взаимодействия с семьей	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.2.	Распорядок и режим дня, индивидуальный учебный план	14
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	18
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.5.	Федеральная программа воспитания.	22
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		42
5. Приложение		44
План работы с ребенком- инвалидом и с ограниченными возможностями здоровья.		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКОУ детского сада № 62 «Звездочка» (далее – АОП) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации. от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);

6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 1.2.36.85-21 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ) ;

7. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

9. Устав МКОУ детского сада № 62 «Звездочка»

А также с учетом:

9. Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

10. Заключения ПМПК

11. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКОУ детского сада № 62 «Звездочка» и обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения), для его позитивной

социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа предусмотрена для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. И парциальных программ по музыкальному развитию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; по развитию речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.; По физической культуре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Программа по экологическому воспитанию Николаевой С.Н. «Юный эколог», По региональному компоненту Литвинова Р.М «Казачьи на Ставрополье» Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Цель АООП: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни; оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) и его родителей(законных представителей).

Приоритетные задачи реализации АООП:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка-инвалида, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья при освоении им образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;

-реализовать индивидуальный образовательный маршрут;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения ребенка с ОВЗ со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции в общество сверстников ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ.

Принципы формирования АООП

Основные принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и укреплении психического и физического здоровья ребенка с ОВЗ;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки АОО характеристики

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3);
- дети с миопией (острота от -1 до -6 диоптрий).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотношенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое

значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям Организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры Организации, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении.

Содержание АОП учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с нарушениями зрения требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будет обеспечены образовательные потребности и возможности детей дошкольного возраста и плавный переход их к школьному обучению.

АОП разрабатывается с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с нарушениями зрения в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Рамочный характер АОП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная развивающая среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа дошкольной организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В МКДОУ имеется ребенок с миопией высокой степени.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФГОС ДО и представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)	<p>- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;</p> <p>- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p>
--	--

	<p>- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;</p> <p>- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;</p> <p>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных</p>
--	--

	<p>предметно-практических действий по самообслуживанию;</p> <p>- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,

5) формы организации детских видов деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач

Образовательные области	Программы	Парциальные программы и пособия
Обязательная часть		
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа под ред. Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. И	По музыкальному развитию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; по развитию речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Гербовай В.В. «Развитие речи в детском саду»; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А; По физической культуре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Программа по экологическому воспитанию Николаевой С.Н. «Юный эколог», По региональному компоненту Литвинова Р.М «Казачки на Ставрополье» Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

1) Образовательные области:

СКР - социально-коммуникативное развитие,

ПР- познавательное развитие,

РР - речевое развитие,

ХЭР - художественно-эстетическое развитие,

ФР- физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2) Группы воспитательных задач.

Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности.

Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрированно.

3) Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 3 до 8 лет

<p>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
---	---

4) Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
<p>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, посильные музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение посильными основными движениями) форма активности; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) 	<p>ПР</p> <p>ХЭР</p> <p>ХЭР</p> <p>ФР</p> <p>РР</p> <p>СКР</p>

5) Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации ОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

2.2. Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация». Вариативные способы, методы и средства реализации АОП соответствуют Основной образовательной программе ДО.

2.3 Культурные практики, виды детской деятельности

Раздел соответствует ООП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел соответствует ООП ДО

2.5. Особенности коррекционной работы

Основаниями для реализации ребенком АОП является заключение ПМПК. При реализации АОП педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ, в рамках педагогической диагностики. Результаты ее фиксируются в Дневнике индивидуального сопровождения ребенка, который ведется с момента поступления ребенка в детский сад и до выпуска в школу.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями
Медсестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь Санитарно-профилактическая деятельность
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями

Воспитатели	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями
Муз.руководитель	Индивидуальная работа во время организации ОД по музыкальному развитию	Подготовка рекомендаций для родителей
Инструктор по физ. культуре	Индивидуальная работа во время организации ОД по физическому развитию	Подготовка рекомендаций для родителей
Помощник воспитателя	Индивидуальная работа во время организации ОД, в самообслуживании и бытовом труде, при проведении режимных моментов	

Для успешной реализации содержания программы ребенком с нарушением зрения разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, который содержит оптимальные пути реализации АОП, учитывает особенности развития конкретного ребенка. В разработке и реализации маршрута принимают участие воспитатели и специалисты ДОУ. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогическим консилиумом МКДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков

Основные методы коррекционного воздействия:

- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении зрительных функций;
- развитие сохранных органов чувств: слуха, осязания, обоняния, вкуса
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи и др.);

2.6. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ

Задачи и формы работы с родителями соответствуют ООП ДО. В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьей ребенка-инвалида:

- Информационные
- Организационные
- Просветительские
- Организационно - деятельностные
- Участие родителей в образовательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе имеется приемное помещение, групповая и спальная комнаты, группа находится на третьем этаже здания МКОУ. Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении, музыкальном/физкультурном зале и на территории МКОУ. Прогулочный участок группы оснащен верандой. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, цветники. Обеспеченность дидактическими и методическими материалами для реализации АОП соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования.

3.2. Распорядок и режим дня

МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 12-часового пребывания. АОП реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Режимы дня детей с нарушением зрения

Холодный период года

№ п/п	Наименование деятельности	младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
1	Утренний прием. Осмотр, термометрия. 7.00-7.30- улица. 7.30-8.00- группа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.35	8.20-8.40
4	Утренний круг	8:40-9:00	8:40-9:00	8.35-8.50	8.40-8.50
5	Образовательная деятельность.				
	НОД №1	9.00-9.15	9.00-9.20	8.50-9.15	8.50-9.20
	Перерыв	10 мин	10 мин	10. мин	10 мин
	НОД № 2	9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.50	9.30-10.00
	НОД № 3	-	-	16.15-16.40	16.15-16.45
6	Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	9.40-10.00	9.50-10.00	9.50-10.25	10.00-10.25
7	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.00- 10.10	10.10-10.20	10.25-10.35	10.25-10.35
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.50	10.20-12.10	10.35-12.30	10.35-12.35
9	Возвращение с прогулки, игры, занятия.	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.40	12.35-12.55
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.50	12.20-13.00	12.40-13.10	12.55-13.20
11	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.50-15.20	13.00-15.20	13.10-15.25	13.20-15.25
12	Постепенный подъем. Профилактические ФОР.	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
13	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05
14	Игры. Занятия.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30	16.05-16.35
15	Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.35-16.45
16	Игры. Труд. Самостоятельная деятельность	16.40-17.00	16.40-17.05	16.40-17.10	16.45-17.15
17	Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.15-17.45
18	Прогулка. Уход домой.	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.45-19.00

Теплый период года

№ п/п	Наименование деятельности	младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
1	Утренний прием на воздухе. Осмотр, термометрия.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.35	8.20-8.40
4	Утренний круг	8:40-9:00	8:40-9:00	8.35-8.50	8.40-8.50
5	Игровая, образовательная, оздоровительная деятельность.	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.25	8.50-10.25
7	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.00- 10.10	10.10-10.20	10.25-10.35	10.25-10.35
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.50	10.20-12.10	10.35-12.30	10.35-12.35
9	Возвращение с прогулки, игры, занятия.	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.40	12.35-12.55
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.55-13.20
11	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.50-15.20	13.00-15.20	13.10-15.25	13.20-15.25
12	Постепенный подъем. Профилактические ФОП.	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
13	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05
14	Игры. Занятия в развивающих центрах.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30	16.05-16.35
15	Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.35-16.45
16	Игры. Труд. Самостоятельная деятельность	16.40-17.00	16.40-17.05	16.40-17.10	16.45-17.15
17	Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.15-17.45
18	Прогулка. Уход домой.	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.45.19.00

Планирование объема НОД

(Индивидуальный учебный план)

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части программы составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации видов детской деятельности):

10 – в младшей группе, 11-в средней группе, 12 – в старшей и подготовительной группе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует действующим нормативам СанПиН и составляет:

Максимальное количество НОД в течение дня	Возрастная группа		Кол-во НОД	Максимально допустимый объем
	Старшая группа(5-6)	І половина дня	2	50 мин
		ІІ половина дня	1	25 мин
	Подготовительная группа(6-7)	І половина дня	3	90 мин
Максимальная продолжительность НОД	Старшая группа (5-6)	25 минут		
	Подготовительная группа(6-7)	30 минут		
Минимальный перерыв между НОД	10 минут			

Планирование НОД на неделю

Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Возрастная группа	
		старшая	подготовительная
Познавательное развитие (ПР)	ФЭМП	2	2
	ФЦКМ	1	1
Речевое развитие (РР)	Развитие речи, основы грамотности	2	2
	Коррекция речевых нарушений	2 индивидуально в совместной деятельности	2 индивидуально в совместной деятельности
Художественно - эстетическое развитие (ХЭР)	Рисование	1	1
	Лепка, аппликация	1	1
	Музыкальное	2	2

	занятие		
Физическое развитие (ФР)	Физкультурное занятие	3	3
Количество в неделю		12	12

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) в первой или второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими

		<p>материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)
4	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

		обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные

	ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физкультурное оборудование	Шведская стенка (в спортивном зале), скамейки, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон,

	секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Приспособление для воздушных и водных процедур, атрибуты для проведения оздоровительной гимнастики.

3.5. Федеральная программа воспитания.(п 29 ФОП ДО)

3.5.1 Пояснительная записка (п 29.1 ФОП ДО)

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) реализуется в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года², а также преемственности целей и задач Примерной Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию³.

Работа по воспитанию, формированию и развитию воспитанников МКДОУ детского сада № 62 «Звездочка» г. Минеральные Воды (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса, а именно:

- Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- Родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- Государства и общества.

В настоящее время процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как будущее.

Данная Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

¹ ст. 12 ч. 9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р

³ Протокол заседания ФУМО по общему образованию Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.07.2021 г. №2/21

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем. Программа призвана обеспечить качественное взаимодействие ДООУ и семей по вопросам воспитания детей от 2 до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

3.6. Целевой раздел (п 29.2 ФОП ДО)

3.6.1. Цель Программы воспитания (п 29.2.1 ФОП ДО)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДООУ (далее – ООП) *целью* образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, *целью* разработки и реализации Программы воспитания ДООУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴.

В соответствии с данным понятием воспитания в МКДОУ детском саду № 62 «Звездочка» была поставлена *основная цель воспитания* детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие *задачи*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;

⁴п. 2, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г. №304-ФЗ)

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

3.6.2. Направления воспитания (п 29.2.2)

3.6.2.1. Патриотическое направление воспитания (п 29.2.2.1)

Ценности *Родины* и *природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В процессе реализации этих задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направление	Патриотическое воспитание
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к родному краю; – расширять представления о малой родине; – продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; – продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; – на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; – углублять и уточнять представления о Родине – России; – развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; – воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; – расширять представления о Москве – столице России, о Челябинске – столице Южного Урала; – поощрять интерес детей к событиям, происходящим в
6-7 лет	

- стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Подраздел

Наша планета

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд;
конструирование из различного материала; изобразительная;
музыкальная; двигательная

Возрастная специфика

6-7 лет

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Подраздел

Детский сад

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

Интеграция в детскую

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;

деятельность

восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд;
конструирование из различного материала; изобразительная;
музыкальная; двигательная

Возрастная специфика

6-7 лет

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
 - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
 - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
 - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
 - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
 - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших

дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

3.6.2.2. Социальное направление воспитания (п 29.2.2.3 ФОП ДО)

Ценности *семьи и дружбы, человека и личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная *цель* социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные *задачи*:

- 1) задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:
 - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
 - ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
 - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания
Подраздел	<i>Образ «Я»</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); – расширять традиционные гендерные представления; – воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. – развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); – углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); – закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; – закреплять умение называть свое имя, фамилию,

отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел	<i>Нравственное воспитание</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;– воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;– воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	<i>Формирование личности ребенка</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">– способствовать формированию личности ребенка;– продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;– развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;– расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;– развивать интерес к школе, желание учиться;– формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия,

выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

3.6.2.3. Познавательное направление воспитания (п 29.2.2.4 ФОП ДО)

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность *знания*. Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">– расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.– через экспериментирование и практическую

деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

**Подраздел
Интеграция в
образовательные
области**

Формирование основ экологического сознания

Социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

**Интеграция в детскую
деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд;
конструирование из различного материала; изобразительная;
музыкальная; двигательная

Возрастная специфика

6-7 лет

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

3.6.2.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (п 29.2.2.5 ФОП ДО)

Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является *здоровье*. Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие *задачи* по формированию представлений о здоровом образе жизни:

1) укрепление здоровья детей:

- закаливание организма;
- повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата.

2) развитие детей:

- развитие двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3) сохранение здоровья детей:

- организация сна, здорового питания;
- воспитание экологической культуры;
- обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр и дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДООУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
Подраздел	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие;

образовательные области	<p>познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); – формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; – формировать представления об активном отдыхе; – расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; – расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Подраздел	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Интеграция в образовательные области	<p>Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; – способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы; – закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; – продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично

сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

3.6.2.5. Трудовое направление воспитания (п 29.2.2.6 ФОП ДО)

Ценность – *труд*. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи* трудового направления воспитания:

- 1) ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;
- предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

Интеграция в детскую деятельность	<p>физическое развитие Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>
Возрастная специфика	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); – самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; – учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
6-7 лет	
Подраздел Интеграция в образовательные области	<p><i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i> Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>
Возрастная специфика	<ul style="list-style-type: none"> – развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; – продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; – продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; – поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
6-7 лет	

- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

3.6.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания (п 29.2.2.7 ФОП ДО)

Основной ценностью этико-эстетического направления являются *красота и культура*.

Культура поведения в своей основе имеет глубокое социально-нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, по мере накопления нравственных представлений.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в *задачах* этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительному отношению к окружающим людям, учить считаться их делами, интересами и удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи
 - называть взрослых на «вы», по имени и отчеству;
 - не перебивать говорящих и выслушивать других;
 - говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает:
 - умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ;
 - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная

Возрастная специфика

- 6-7 лет**
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
 - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел

Интеграция в образовательные области

Развитие общения

Социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная

Возрастная специфика

- 6-7 лет**
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
 - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел

Усвоение общепринятых норм поведения

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная

Возрастная специфика

- 6-7 лет**
- воспитывать организованность, дисциплинированность;
 - развивать волевые качества умение ограничивать

- свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
 - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

3.6.3. Целевые ориентиры воспитательной работы.(п 29.2.3 ФОП ДО)

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям. Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	(ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены;
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	

<i>воспитание</i>		стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе. Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января (26): День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

27 января (26) День освобождения Минеральных Вод от фашистов.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля (22): День защитника Отечества

Март:

8 марта (7): Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая (2) Праздник Весны Труда

9 мая (5): День Победы

19 мая (17): День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня (3): Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня(11): День России

22 июня (21) День памяти и скорби

Третье воскресенье июня (14): День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября:(2) День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

16 сентября День города Минеральные Воды

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5

октября (4): День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября (1) : День народного единства

10 ноября (8): День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День Матери в России

30 ноября (29): День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря (6): Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа (АОП) разработана для детей с нарушением зрения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 города Минеральные Воды разработана на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада № 62, базовой частью которой является «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5 издание.

2. Программой по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

3.Программами по развитию речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей» Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»

4.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А

5. Программа по физической культуре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

6. Программа Зеленовой Н.Г. «Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников»
7. Программа по экологическому воспитанию Николаевой С.Н. «Юный эколог»
8. По региональному компоненту Литвиновой Р.М «Казачи на Ставрополье» Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвиновой Р.М., Чусовиной Т.В., Ильиной Т.А., Поповой Л.А., Корнюшиной О.Н.

Цель Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду. Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование). Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте детского сада.

Приложение

ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ- ИНВАЛИДОМ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пояснительная записка

Миопия — это дефект рефракции, проявляющийся в ухудшении зрения на дальней дистанции. Оптическая система глазного яблока при близорукости работает неправильно. Световые лучи, которые преломляются в ней, собираются не на центральной точке сетчатки, а в плоскости перед ней. Происходит это из-за слишком большого размера глаза и его вытянутости либо чрезмерной преломляющей способности роговицы и хрусталика. При миопии больной не различает четких контуров. Получаемая мозгом картинка является размытой, расплывчатой. Человек с хорошим зрением видит окружающие его предметы в деталях. Близорукий может пройти мимо своего знакомого, не поздоровавшись, так как попросту не узнал его. Сильная близорукость мешает рассмотреть черты лица даже собеседника, который находится в метре от Вас. Таким образом, «хорошее зрение вблизи» — это достаточно условное определение миопии. При тяжелом протекании болезни пациент не может даже читать без очков. В результате ему приходится подбирать несколько средств коррекции.

Выделяются три степени миопии:

1. **Первая (слабая)** — от -1 до -3 диоптрий. Эта форма миопии не доставляет сильного дискомфорта человеку. Он видит вполне хорошо и вблизи, и вдаль. Однако удаленные предметы лишены четких очертаний. Садиться за руль автомобиля без очков при таком зрении, конечно, нельзя. Детям также выписывается оптика. Носить ее приходится редко. При этом пренебрегать средствами коррекции не рекомендуется. Именно из-за этого зачастую близорукость в детском возрасте и прогрессирует.
2. **Средняя** - степень нарушения колеблется в пределах -3 — -6 диоптрий. При этой степени дети могут испытывать затруднения с идентификацией объектов, расположенных дальше их вытянутой руки. Часто дети со средней степенью тяжести заболевания жалуются на боли в глазах и быструю утомляемость. Как правило, болезнь достигает этой степени к 11-13 годам. Человек видит отчетливо на расстоянии 30 см. Очки потребуются даже для просмотра телевизора. В оптике нет необходимости при чтении и работе за компьютером.
3. **Высокая** - свыше -6 диоптрий. Высокие значения рефракции характерны для врожденной миопии. При высокой степени миопии ребенок не в состоянии ориентироваться в пространстве без использования коррекции зрения. Он не в состоянии разглядеть предметы на расстоянии далее 10 сантиметров от его лица. Высокой степени миопия достигает в среднем к 14 годам, когда нагрузка на глаза становится максимальной. При этой степени близорукому приходится постоянно носить средства коррекции. Для дали и для близи используются разные очки и линзы. Даже читать и выполнять работу с близко расположенными от лица предметами без оптики невозможно. И это только часть проблем, которые возникают у больного с сильной миопией. Возрастает риск развития других тяжелых офтальмопатологий, которые могут привести к слепоте.

Близорукость или миопия может возникать у детей по нескольким причинам:

1. **Генетическая предрасположенность.** Если оба родителя страдают близорукостью, с вероятностью в 50% у ребенка тоже разовьется заболевание. Если миопия есть только у одного из родителей – вероятность развития близорукости у ребенка составляет 30%. Но

даже в случае, когда оба родителя имеют хорошее зрение, то по-прежнему есть вероятность появления миопии у ребенка и равна она 25 процентам.

2. **Врожденная миопия.** Чаще всего врожденной миопией страдают недоношенные дети. Это связано с общей слабостью и уязвимостью неокрепшего организма и увеличенной растяжимостью склеры. Как правило, в этом случае близорукость проявляется в течение первого года жизни малыша.

3. **Приобретенная миопия.** Обычно выявляется в возрасте 9-12 лет.

Приобретенная близорукость возникает вследствие:

- чересчур резкого и интенсивного роста ребенка. Резкий скачок роста всего тела, включая глазное яблоко приводит к развитию миопии;
- повышенной нагрузки на глаза, приведшей к перенапряжению зрительной системы. Именно эта причина в большинстве случаев приводит к развитию близорукости у школьников;
- многократного увеличения нагрузки на глаза во время учебного процесса;
- неправильная организация рабочего места ребенка;
- недостаток освещения в комнате;
- длительное времяпровождение за компьютером или вместе с каким-либо гаджетом;
- отсутствие оптимальной дистанции между глазами и тетрадь/учебником;
- ослабленности организма по причине перенесенной болезни/нездорового образа жизни/неправильного питания.

Учитывая, что миопия может развиваться в любом возрасте, важно своевременно обследовать ребенка с первых дней жизни. Не нужно ждать, когда ему исполнится 7-9 лет. Предупредить заболевание всегда легче, чем лечить. Своевременная профилактика и коррекция зрения могут сохранить здоровье зрительной системы.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушениями зрения в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Формы и условия работы с ребенком с нарушением зрения: – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Обучение в старшей группе по основной образовательной программе дошкольного образования.

Формы реализации коррекционных задач: индивидуальные коррекционные занятия; консультации родителей. Способ фиксации: дневник наблюдения, проведение комплексной диагностики. Режим дня соответствует режиму дня здоровых детей. С ребенком-инвалидом в детском саду работают специалисты: педагог-психолог Осипова Людмила Викторовна; воспитатель Ростовцева Светлана Витальевна; музыкальный руководитель Труханова Ирина Александровна.

Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь он дает рекомендации по своему разделу и контролирует правильность их выполнения.

Развивающая среда МКДОУ детском саду № 62 «Звездочка»: физкультурный зал/музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Педагог-психолог: психологическая диагностика; профилактика и консультирование; психологическая коррекция; использование элементов психотерапии; рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям; социальная адаптация.

Музыкальный руководитель: использование элементов музыкальной, танцевальной и терапии с учетом рекомендаций педагога – психолога; организация совместных праздников и развлечений. развитие дыхания и голоса, певческих навыков, фонематического слуха, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, координация движений, ориентировка в пространстве.

Воспитатели: Развитие предметной и игровой деятельности. Трудовое воспитание. Развитие мелкой и общей моторики, развитие психических процессов, развитие познавательной деятельности, ориентировка в пространстве, развитие эстетическо-художественных качеств и др. Педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи; организация эмоционально – благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей. Воспитатели формируют навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организуют деятельность детей вне занятий, прогулки, развлечения, досуги и т. д.

Медицинский работник: сбор анамнестических данных воспитанников из амбулаторных карт, укрепляющие, закаливающие мероприятия, вакцинация по календарю, контроль за прохождением медицинской комиссии для ГППК, заполнение индивидуальных карт воспитанникам.

Этапы работы:

Этап подготовительный.

1. Создание эмоционального настроения в группе;
2. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
3. Системность подачи материала;
4. Понимать и выполнять инструкцию педагога.
5. Наглядность обучения;
6. Цикличность построения занятия.
7. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этап основной.

1. Познавательная сфера: память; внимание; мышление; восприятие; развитие учебных навыков.
2. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций: невербальное - вербальное общение; снятие телесного и эмоционального напряжения; формирование отношения доверия, умение сотрудничать; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; воспитание у детей нравственных качества и чувств; развитие самосознания и навыков саморегуляции.
3. Моторика: общая; мелкая; артикуляционная III

Этап заключительный.

1. Определение уровня развития ребенка.
2. Определение предпосылок учебной деятельности.

ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ- ИНВАЛИДОМ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Мероприятие	Название	Месяц проведения	Ответственные
1	Создание банка данных по детям инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья		Декабрь	Заведующая
2	Определение образовательной Программы для ребенка- инвалида и с ограниченными возможностями здоровья на основании представленных документов.		Декабрь	С. Воспитатель Педагог - психолог
3.	Разработка индивидуального маршрута развития для ребенка-инвалида и с ограниченными возможностями здоровья.		Декабрь	Воспитатель Музыкальный руководитель Медсестра
4	Разработка и утверждение программы для ребенка- инвалида и с ограниченными возможностями здоровья.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей- инвалидов и ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения)	Декабрь	Заведующая Старший воспитатель Воспитатель Медсестра
5	Проведение мониторинга	«Развития ребенка-инвалида и с ограниченными возможностями здоровья в учреждении»	Декабрь / Май	Педагог- психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор ФЗК Медсестра
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА И С ОВЗ				
1	Родительское собрание	«Познавательно - исследовательская деятельность в жизни дошкольника	Декабрь	Воспитатель
2	Выставка, посвященная Международному Дню художника	«Я художник хоть куда!»	Декабрь	Воспитатель
3	Творческая выставка поделок	«Зимушка хрустальная»	Декабрь	Воспитатель
4	Анкетирование родителей	«Условия здорового образа жизни»	Декабрь	Воспитатель
5	Консультация	«Как сформировать у ребенка положительную самооценку?»	Декабрь	Педагог- психолог
6	Анкетирование родителей	«Детско-родительские отношения»	Декабрь	Педагог- психолог
7	Рекомендации	«Гибкость в общении с детьми».	Декабрь	Педагог- психолог
8	Тематическая выставка	«Пожарная безопасность»	Декабрь	Ст. воспитатель

9	Консультация	«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями»	Декабрь	Ст. воспитатель
10	Акция	«В Новый год без ДТП»	Январь	Ст. воспитатель
11	Консультация	«Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	Январь	Ст.воспитатель
12	Консультация	«Самостоятельность ребенка. Её границы»	Январь	Воспитатель
13	Консультация	«Психологическое здоровье детей в наших руках»	Январь	Педагог- психолог
14	Творческая выставка	«Волшебное Рождество»	Январь	Воспитатель
15	Консультация	«Надо ли показывать свои чувства и эмоции ребенку?»	Январь	Педагог- психолог
16	Консультация	«Надо ли показывать свои чувства и эмоции ребенку?»	Январь	Педагог- психолог
17	Выставка	«Кто к кормушке прилетел?»	Январь	Воспитатель
18	Родительское собрание	«Значение театрализованной деятельности в развитии речи детей»	Февраль	Воспитатель
19	Рекомендации	«Что надо знать о своем ребенке»	Февраль	Воспитатель
20	Рекомендации	«Создание позитивного микроклимата в доме».	Февраль	Педагог- психолог
21	Консультация	«Темперамент вашего ребёнка»	Февраль	Педагог- психолог
22	Конкурс поделок	«Самые лучшие цветы для мамы!»	Март	Воспитатель
23	Фотовыставка	«Глаза моей мамы»	Март	Воспитатель
24	Творческая выставка	«Опасная Жар- птица»	Март	Воспитатель
25	Консультация	«Внимание: весна!»	Март	Ст. воспитатель
26	Консультация	«Счастье - это когда тебя понимают»	Март	Педагог- психолог
27	Консультация	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Март	Педагог- психолог
28	Творческая выставка	«Крымская весна»	Март	Воспитатель
29	Памятка	«Как отвечать на детские вопросы»	Март	Воспитатель
30	Консультация	«Детский рисунок – путь к	Апрель	Воспитатель

		внутреннему миру ребенка»		
31	Развлечение	«Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»	Апрель	Муз. Руководитель Воспитатели
32	Буклет	«Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей»	Апрель	Педагог- психолог
33	Рубрика «Спрашивали –отвечаем»	«Какова роль семьи в создании условий психологического благополучия ребёнка?»	Апрель	Педагог- психолог
34	Конкурс рисунков	«Край мой любимый»	Апрель	Воспитатель
35	Конкурс рисунков	«Космос глазами ребенка»	Апрель	Воспитатель
36	Фотоколлаж	«Вперед к звездам»	Апрель	Муз. Руководитель Воспитатель
37	Творческая выставка	«Светлая Пасха!»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатель
38	Общесадовское родительское собрание	«Итоги работы МКДОУ за 2022-2023 учебный год, организация работы в летний оздоровительный период»	Май	Заведующая Ст. воспитатель
39	Групповое родительское собрание	«Успехи нашей группы. О значении обучения детей ПДД»	Май	Воспитатель.
40	Консультация	«Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей?»	Май	Педагог- психолог
	Анкетирование родителей	«По результатам года»	Май	Воспитатель
41	Выставка рисунков	«Сохраним наш дом от огня»	Май	Воспитатель
42	Выставка	«Салют Победы!»	Май	Воспитатель
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ С РЕБЕНКОМ – ИНВАЛИДОМ И С ОВЗ				
1	Консультация	«Развитие ПРС в группе для детей с ОВЗ»	Декабрь	Педагог- психолог Ст. воспитатель
2	Семинар для воспитателей	«Психофизиологические особенности детей, поступивших во вторую младшую группу».	Январь	Педагог- психолог
3	Рекомендации	«Создание эмоционально	Февраль	Педагог- психолог

		благоприятной атмосферы в группе».		
4	Консультация	«Профилактическая работа педагога в создании условий для обеспечения психологического здоровья дошкольников».	Март	Педагог- психолог
5	Рекомендации.	«Роль игры в психическом развитии ребенка».	Апрель	Педагог- психолог
6	Разработка буклета	«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства»(эмоциональное благополучие ребенка)	Май	Педагог- психолог
7	Курсы повышения квалификации по работе с детьми – инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья.		В течении года	С. воспитатель

РАБОТА С РЕБЕНКОМ - ИНВАЛИДОМ И С ОВЗ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1- е полугодие обучения

<i>Тема занятия</i>	<i>Познавательный вектор</i>	<i>Физический вектор</i>	<i>Социально-психологический вектор</i>
Готовность сохранных анализаторов к работе			
Развиваем слух	Игра «Что где звучит?»	Определение направления и источника звука и создание звуков самостоятельно	Мои ушки помогают мне хорошо ориентироваться
Тренируем осязание и тактильное чувство	Игры «Откуда дует ветер?»; «Что у тебя в руке?»; «Горячее или холодное?»	Тренажёры тёмной и светлой сенсорной комнаты, емкости с водой и песком, различные знакомые предметы	Мои органы чувств помогают мне хорошо ориентироваться среди знакомых и незнакомых предметов
Методы обследования предметов			
Подбор предметов по однородным признакам	Игры «Выбери все круглые предметы»; «Собери все большие кубики в коробку»; «Посади всех кукол»; «Поставь всех зверей»; «Собери сосновые шишки»	Работа по сортировке предметов и натуральных объектов по разным признакам, комментирование	Я знаю, чем предметы отличаются друг от друга и могу узнать их с помощью рук
Контур предметов			
Какие бывают листочки?	Дифференциация особенностей	Листья липы или берёзы, клёна, дуба	Я знаю, какие листья у разных

	контура листьев разных деревьев		деревьев и могу их различать
Чей это листок?	Определение принадлежности листа по изображению контура, обведение контура листа с помощью грифеля	Рельефный рисунок, аппликация для распознавания контура, карандаш или фломастер для рисования	
Форма предметов			
Эллипс, эллипсоид	Отличие ровного эллипса от эллипсоида (яйцо)	Сравнение эталонной формы и формы реальных предметов	Знание различных геометрических форм поможет мне легко определять объекты, например, фрукты и овощи
Шар, овал, эллипс, эллипсоид	Дифференциация плоских и объёмных фигур	Работа с конструктором и натуральными объектами, составление рисунка из частей	
Призма	Характерные признаки призматической формы	Обследование деталей конструктора, отличие четырёхгранной и трёхгранной призм	
Квадрат, треугольник, призма	Характерные отличительные признаки	Составление рисунка определённой формы и модели призмы из деталей конструктора или плотной (рифлёной, бархатной) бумаги, картона	Я умею сам придавать предметам определённую форму
Призма, цилиндр и конус	Сравнение геометрических форм, отличительные признаки	Развёртки призмы, цилиндра и конуса, их сравнение и склеивание объёмной фигуры	Интересно, что из плоской фигуры можно сделать объёмную
Геометрические фигуры вокруг нас	Закрепление: Игры «На что это похоже?», «Найди по форме...», «Дострой фигуру», «Что изменилось?», «Собери рисунок по контуру», «Составь целое из частей»	Сравнение объёмных и плоских фигур, анализ сложной формы окружающих предметов и натуральных объектов	
Величина			
Высота	Игры «Расставь кубики по размеру»; «Посади кукол по росту»; «Найди самую высокую пирамидку»	Предметы разной формы и размера: кубики, деревянные полоски, шарики и т.д. Игрушки (куклы, зверушки, пирамидки)	
Длина и ширина	Игры «Что длиннее (шире)?» «Найди кроватку (коляску, домик) для куклы»; «Собери кубики (шарики) в коробку»	Предметы разного размера для сравнения. Кроватки, коляски, домики соответствующего куклам размера (парные)	

Закрепление	Сортировка предметов по признакам размера; Игры «Где спрятался пёсик?», «Кто спрятался за вазой?»	Расставить или разложить предметы в ряды по величине, найти одинаковые по величине предметы, объяснить, что маленькие предметы «прячутся» за большими, а не наоборот	Я легко могу отличить маленькие предметы от больших
Материалы			
Натуральные объекты	Игра «Волшебная шкатулка (чудесный мешочек)»	Определение с помощью рук камешков, ракушек, плодов, различных видов круп, словесное описание признаков	Мои пальчики очень «умные», они могут найти любой предмет
Объекты в помещении	Игры «Найди, где стоит (лежит)...»	Нахождение предмета в пространстве (большом или малом) по признаку материала	Я знаю, из чего это сделано и могу определить, что это
Объекты в природе	Игры на прогулке «Что это?»; «Из чего это сделано?»	Определение объекта по признакам: дерево, скамейка, пандус, крыльцо, окно и т.д.	
Цвет (визуально и тактильно, работа проводится индивидуально с учётом возможностей и подготовки детей)			
Целостное восприятие предмета			
Целое из частей	Игры «Чего не хватает?»; «Дополни предмет»	Работа с конструктором и мозаикой	Сложные предметы на самом деле такие простые!
Разделение целого на части	Игры «Подбери фигуры»; «Отгадай, что это?»	Работа с конструктором, мозаикой	
Творческая работа по выбору детей	Фантазии на темы знакомых предметов	Создание графического рисунка, аппликации, сборка конструктора	Ура! Я учусь и многое умею делать сам!

2-е полугодие обучения

<i>Тема занятия</i>	<i>Познавательный вектор</i>	<i>Физический вектор</i>	<i>Социально-психологический вектор</i>
Геометрическая форма предметов			
Ромб	Сравнение ромба и квадрата	Составление фигуры из палочек, деталей конструктора разного размера	Я узнаю многообразие форм предметов, это поможет мне в школе и в жизни
Трапеция	Сравнение трапеции и квадрата	Составление фигур из палочек, обведение по трафарету	
Ромб и трапеция	Сравнение ромба, трапеции и квадрата	Трансформация фигур друг в друга, проговаривание	
Шар и круг	Сравнение предметов окружающего пространства	Предметы в форме шара, круга, овала, эллипса, эллипсоида	

Куб и квадрат	Сравнение плоских и объёмных фигур	Нахождение и сравнение предметов в форме куба, квадрата, прямоугольника, параллелепипеда	
Треугольники	Сравнение предметов, имеющих в составе треугольники разного размера и формы	Предметы и натуральные объекты	
Цилиндры, конусы и призмы	Сравнение фигур по количеству сторон, углов, форме основания	Детали конструктора	
Группировка предметов по форме	Игры «Собери всё круглое (квадратное, овальное и т.д.)» «Собери все плоские (объёмные) предметы»	Работа с окружающими предметами и натуральными объектами	
Закрепление	Соответствие развёртки объёмному телу, проекция на плоскости	Подбор развёртки к предмету, аппликация, вырезание по выбору ребёнка	Я знаю форму предметов и могу создавать её
Величина			
Сколько?	Понятие об условной мерке	Предметы разной длины, ёмкости разного объёма	Я знаю, сколько раз это уместится на (в)...
Длина, ширина, высота	Игры «Кто выше?»; «Чья одежда (обувь) больше?»; «Поместится ли мебель?»	Предметы окружающего пространства, одежда, обувь, мебель, посуда, природные объекты	Я могу отличить предметы друг от друга по размеру
Закрепление	Воспроизведение относительного размера предметов в изображении	Фланелеграф, модели и графические объёмные изображения окружающих объектов	Я - Художник!
Материалы			
Ткани	Многообразие тканей, их сравнение	Ткани разного качества и фактуры	Мои знания помогут мне на уроках труда в школе и в быту
Кожа	Искусственная и натуральная кожа	Кусочки кожи и дермантина, изделия из них	
Материалы вокруг нас	Игры «Из чего это сделано?»; «Что можно из этого сделать?»	Образцы материалов, изделия из них, окружающие предметы	
Цвет (визуально)			
Красный -синий	Выделение и подбор предметов и картинок по оттенкам красного и	Цветное лото, цветные таблички, окружающие предметы	Знание цветов и умение их различать поможет мне в

	синего цветов		творчестве и в быту
Желтый - зелёный	Выделение и подбор по оттенкам		
Белый, чёрный и серый	Дифференциация ахроматических цветов	Цветовые таблички	
Смешивание цвета	Фиолетовый, оранжевый, зелёный цвета и их получение путём смешивания	Краски акварельные или карандаши восковые по выбору ребёнка	Я – Художник!
Конструктивная деятельность			
Собирание модели заданной формы	Игры «Собери узор»; «Дополни рисунок»; «Головоломка»	Работа с конструктором, мозаикой, аппликация	
Творческая работа по выбору ребёнка	Создание сюжетной картинки в течение нескольких занятий или нескольких работ в разных техниках	Фланелеграф, палочки, пластилин, аппликация, вырезание, ниткография, оригами	Я многое могу делать своими руками! Я – Художник (скульптор)!

Взаимодействие со специалистами работающими с детьми- инвалидами и ОВЗ

Цель: формирование общего развивающего поля вокруг ребёнка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Взаимодействие со специалистами.	Метод	Цель	Время
Медицинский работник.	Изучение медицинской карты ребенка. Сопровождение в медицинский кабинет на прививки при необходимости. Эмоциональный настрой, поддержка, внушение, утешение подбадривание	Выявление уровня иммунитета, проблем со здоровьем. Улучшение настроения.	Декабрь На протяжении года.
Музыкальный работник	Наблюдение. Эмоциональный настрой, внушение, поддержка, утешение, переключение внимания, визуальный и тактильный контакт, подбадривание на музыкальных занятиях, утренниках. Подбор музыкальных произведений для изо терапии с муз. руководителем. Рекомендации по взаимодействию с нарушением зрения.	Снятие эмоционального напряжения с детей. Предупреждение искажений в личностном развитии	Адаптационный период. На протяжении года.

Инструктор ФЗК	Наблюдение. Эмоциональный настрой, внушение, поддержка, утешение, переключение внимания, визуальный и тактильный контакт, подбадривание на физкультурных занятиях. Рекомендации по взаимодействию с замкнутыми детьми и с детьми с нарушениями координации движений и с мышечной слабостью.	Снятие эмоционального напряжения с детей. Предупреждение искажений в личностном развитии.	На протяжении года. На протяжении года.
----------------	---	--	--