

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 62 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
МКДОУ д.с. № 62 «Звёздочка»  
Протокол № 1 от 18.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующая МКДОУ  
детского сада № 62 «Звездочка»  
г. Минеральные Воды  
/О.Н. Шапкунова  
Приказ 80 от 18.08.2023г.



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НОДА).  
НА ОСНОВЕ ФОП ДО.**

Разработала:

Старший воспитатель Л.Г.Зыкова

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3.	Культурные практики, виды детской деятельности	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности коррекционной работы	12
2.6.	Особенности взаимодействия с семьей	14
2.7.	Программа воспитания	14
2.8.	Региональный компонент	34
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.2.	Распорядок и режим дня, индивидуальный учебный план	45
3.3 .	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.4 .	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
<b>4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		53
<b>Приложение</b>		
План работы с ребенком- инвалидом и с ограниченными возможностями здоровья.		

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКОУ детского сада № 82 «Звездочка» (далее – АОП) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации. от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);

6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 1.2.36.85-21 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ) ;

7. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

9. Устав МКОУ детского сада № 62 «Звездочка»

А также с учетом:

9. Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

10. Заключения ПМПК

11. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКОУ детского сада № 62 «Звездочка» и обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата),

для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа предусмотрена для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. И парциальных программ по музыкальному развитию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; по развитию речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А; По физической культуре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Программа по экологическому воспитанию Николаевой С.Н. «Юный эколог», По региональному компоненту Литвинова Р.М «Казачья культура Ставрополья» Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

**Цель АООП:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни; оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) и его родителей(законных представителей).

#### **Приоритетные задачи реализации АООП:**

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка-инвалида, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья при освоении им образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;

-реализовать индивидуальный образовательный маршрут;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения ребенка с ОВЗ со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции в общество сверстников ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ.

#### **Принципы формирования АООП**

##### **Основные принципы формирования Программы:**

- совместная с семьей забота о сохранении и укреплении психического и физического здоровья ребенка с ОВЗ;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Значимые для разработки АОО характеристики**

По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, выделяются:

**I. Заболевания нервной системы:** детский церебральный паралич, полиомиелит.

**II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:** врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

**III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:** травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

По степени педагогических воздействий определяют четыре группы: **Первая группа:** Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Вторая группа:** Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности

самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

**Третья группа:** Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

**Четвертая группа:** Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности.<sup>15</sup> Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от лёгкой до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

В МКДОУ имеется ребенок первой группы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АОП**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФГОС ДО и представлены в виде целевых ориентиров- возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры обязательной части Программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)**

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;</p> <p>- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p> <p>- ребенок способен к принятию</p>
--	---



	<p>собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p>
--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,

5) формы организации детских видов деятельности. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач

Образовательные области	Программы	Парциальные программы и пособия
Обязательная часть		

<p>физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования.</p>	<p>По музыкальному развитию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; по развитию речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А; По физической культуре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Программа по экологическому воспитанию Николаевой С.Н. «Юный эколог», По региональному компоненту Литвинова Р.М «Казачи на Ставрополье» Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.</p>
--	---	--

### 1) Образовательные области:

СКР - социально-коммуникативное развитие,  
 ПР- познавательное развитие,  
 РР - речевое развитие,  
 ХЭР - художественно-эстетическое развитие,  
 ФР- физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

### 2) Группы воспитательных задач.

Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности.

**Задачи образовательных областей** и группы воспитательных задач решаются интегрированно.

### 3) Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

#### Сквозные механизмы развития детей от 3 до 8 лет

дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> </ul>
-------------------------------------	---

### 4) Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, посильные музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение посильными основными движениями) форма активности;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> </ul>	<p><b>ПР</b></p> <p><b>ХЭР</b></p> <p><b>ХЭР</b></p> <p><b>ФР</b></p> <p><b>РР</b></p>

		СКР
--	--	-----

**5) Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации ОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

## **2.2. Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы**

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация». Вариативные способы, методы и средства реализации АОП соответствуют Образовательной программе ДО.

### **2.3 Культурные практики, виды детской деятельности**

Раздел соответствует ФОП ДО

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел соответствует ФОП ДО

### **2.5. Особенности коррекционной работы**

Основаниями для реализации ребенком АОП является заключение ПМПК. При реализации АОП педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ, в рамках педагогической диагностики. Результаты ее фиксируются в Дневнике индивидуального сопровождения ребенка, который ведется с момента поступления ребенка в детский сад и до выпуска в школу.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями
Медсестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь Санитарно-профилактическая деятельность
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями
Воспитатели	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями
Муз.руководитель	Индивидуальная работа во время организации ОД по музыкальному развитию	Подготовка рекомендаций для родителей
Инструктор по физ. культуре	Индивидуальная работа во время организации ОД по физическому развитию	Подготовка рекомендаций для родителей
Помощник воспитателя	Индивидуальная работа во время организации ОД, в самообслуживании и бытовом труде, при проведении режимных моментов	

Для успешной реализации содержания программы ребенком с нарушением ОДА разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, который содержит оптимальные пути реализации АОП, учитывает особенности развития конкретного ребенка. В разработке и реализации маршрута принимают участие воспитатели и специалисты ДОУ. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков

**Основные методы коррекционного воздействия:**

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);
- игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ**

Задачи и формы работы с родителями соответствуют ООП ДО. В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьей ребенка-инвалида:

- Информационные
- Организационные
- Просветительские
- Организационно - деятельностные
- Участие родителей в образовательной деятельности

## **2.7. Федеральная программа воспитания.(п 29 ФОП ДО)**

### **2.7.1 Пояснительная записка (п 29.1 ФОП ДО)**

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) реализуется в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»<sup>1</sup>, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup>, а также преемственности целей и задач Примерной Программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию<sup>3</sup>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию воспитанников МКДОУ детского сада № 62 «Звездочка» г. Минеральные Воды (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, различных видах деятельности, условиях формирования развивающей среды для воспитания личности ребенка, отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса, а именно:

- Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- Родителей (законных представителей) ребенка и членов его семьи;
- Государства и общества.

В настоящее время процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего

<sup>1</sup> ст. 12 ч. 9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р

<sup>3</sup> Протокол заседания ФУМО по общему образованию Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.07.2021 г. №2/21

человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как будущее.

Данная Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям Российского общества, правилам и нормам поведения в нем. Программа призвана обеспечить качественное взаимодействие ДОУ и семей по вопросам воспитания детей от 2 до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

## 2.7.2. Целевой раздел (п 29.2 ФОП ДО)

### Цель Программы воспитания (п 29.2.1 ФОП ДО)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП) *целью* образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, *целью* разработки и реализации Программы воспитания ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>4</sup>.

В соответствии с данным понятием воспитания в МКДОУ детском саду № 62 «Звездочка» была поставлена *основная цель воспитания* детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей

<sup>4</sup>п. 2, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г. №304-ФЗ)

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие *задачи*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОО. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **2.7.3 Направления воспитания (п 29.2.2)**

#### **Патриотическое направление воспитания (п 29.2.2.1)**

Ценности *Родины* и *природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:



- когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В процессе реализации этих задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
<b>Подраздел</b>	<i>Родная страна</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к родному краю;</li> <li>- расширять представления о малой родине;</li> <li>- продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут;</li> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>чувства, любовь к Родине;</li> <li>– углублять и уточнять представления о Родине – России;</li> <li>– развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;</li> <li>– воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>– расширять представления о Москве – столице России, о Челябинске – столице Южного Урала;</li> <li>– поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li> <li>– закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;</li> <li>– расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li> <li>– рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>– углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Наша планета</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>– углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>– учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>– углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>– поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>– приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> <li>– продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>– уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>– учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>– развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>– расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Детский сад</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>– продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>– обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>– развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>– вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>– привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>– побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>– расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>– приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>– привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>– обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды</li> </ul> </li> </ul>

- (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
  - формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Социальное направление воспитания (п 29.2.2.3 ФОП ДО)**

Ценности *семьи и дружбы, человека и личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные **задачи**:

- 1) задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:
  - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
  - ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
  - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

***Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

**Направление**

**Социальное направление воспитания**

**Подраздел**

*Образ «Я»*

**Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие;  
 познавательное развитие;  
 речевое развитие;  
 художественно-эстетическое развитие;  
 физическое развитие

**Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;  
 восприятие художественной литературы и фольклора;  
 самообслуживание и элементарный бытовой труд;  
 конструирование из различного материала; изобразительная;  
 музыкальная; двигательная

**Возрастная специфика**

**6-7 лет**

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем

обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);

- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

#### **Подраздел**

*Нравственное воспитание*

#### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие

#### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная

#### **Возрастная специфика 6-7 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

#### **Подраздел**

*Формирование личности ребенка*

#### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие

#### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная

#### **Возрастная специфика 6-7 лет**

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность

- и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **Познавательное направление воспитания (п 29.2.2.4 ФОП ДО)**

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность *знания*. Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

### ***Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

<b>Направление</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная;

музыкальная; двигательная

## Возрастная специфика

- 6-7 лет**
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
  - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
  - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
  - продолжать расширять представления о людях разных профессий;
  - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

## Подраздел Интеграция в образовательные области

*Формирование основ экологического сознания*  
Социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие

## Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;  
восприятие художественной литературы и фольклора;  
самообслуживание и элементарный бытовой труд;  
конструирование из различного материала; изобразительная;  
музыкальная; двигательная

## Возрастная специфика

- 6-7 лет**
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
  - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
  - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).



## **Физическое и оздоровительное направления воспитания (п 29.2.2.5 ФОП ДО)**

Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является *здоровье*. Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, творческой деятельности и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие *задачи* по формированию представлений о здоровом образе жизни:

1) укрепление здоровья детей:

- закаливание организма;
- повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата.

2) развитие детей:

- развитие двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3) сохранение здоровья детей:

- организация сна, здорового питания;
- воспитание экологической культуры;
- обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

***Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

**Направление**

**Физическое и оздоровительное направления воспитания**

<b>Подраздел</b>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>– формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;</li> <li>– формировать представления об активном отдыхе;</li> <li>– расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;</li> <li>– расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;</li> <li>– способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы;</li> <li>– закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за</li> </ul>

- столом;
- продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Трудовое направление воспитания (п 29.2.2.6 ФОП ДО)**

Ценность – *труд*. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи* трудового направления воспитания:

- 1) ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;
- предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

### ***Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

**Направление**

**Трудовое направление воспитания**

**Подраздел**

*Развитие навыков самообслуживания*

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>– самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>– закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>– учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>
<b>Подраздел Интеграция в образовательные области</b>	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i> Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</li> <li>– продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</li> <li>– продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>– поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> </ul>

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### **Этико-эстетическое направление воспитания (п 29.2.2.7 ФОП ДО)**

Основной ценностью этико-эстетического направления являются *красота и культура*.

Культура поведения в своей основе имеет глубокое социально-нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, по мере накопления нравственных представлений.

**Цель** этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в **задачах** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительному отношению к окружающим людям, учить считаться их делами, интересами и удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи
  - называть взрослых на «вы», по имени и отчеству;
  - не перебивать говорящих и выслушивать других;
  - говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает:
  - умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ;
  - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

**Направление**

**Этико-эстетическое направление воспитания**

<b>Подраздел</b>	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>– поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Развитие общения</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>– формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная

### Возрастная специфика

#### 6-7 лет

- воспитывать организованность, дисциплинированность;
- развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### 2.7.4. Целевые ориентиры воспитательной работы.( п 29.2.3 ФОП ДО)

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям. Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	(ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и



<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества. Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### **Январь:**

27 января (26): День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

27 января (26) День освобождения Минеральных Вод от фашистов.

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля (22): День защитника Отечества

#### **Март:**

8 марта (7): Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника

Земли 22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая (2) Праздник Весны Труда  
9 мая (5): День Победы  
19 мая (17): День детских общественных организаций России  
24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня (3): Международный день защиты детей  
5 июня: День эколога  
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)  
12 июня(11): День России  
22 июня (21) День памяти и скорби  
Третье воскресенье июня (14): День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота **Август:**  
2 августа: День Воздушно-десантных войск  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября:(2) День знаний  
7 сентября: День Бородинского сражения  
16 сентября День города Минеральные Воды  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября (4): День учителя  
16 октября: День отца в России  
28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября (1) : День народного единства  
10 ноября (8): День сотрудника внутренних дел Российской Федерации  
27 ноября: День Матери в России  
30 ноября (29): День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  
8 декабря (6): Международный день художника  
9 декабря: День Героев Отечества  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**2.8 Региональный компонент (часть формируемая участниками образовательных отношений).**

В Федеральной образовательной Программе в части, формируемой участниками образовательного процесса, присутствует Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно - тематических недель, проектов, социальных акций и пр.

Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами:

- наблюдения,
- целевые экскурсии и прогулки,
- беседы о правилах поведения на улицах города,
- участие в социально-значимых событиях города и края,
- чтение художественной литературы,
- просмотр видеофильмов,
- моделирование,
- собирание коллекций,
- проекты,
- театрализованные представления,
- развлечения,
- праздники,
- виртуальные путешествия,
- акции,
- игры,
- игры-эксперименты,
- труд,
- рассматривание альбомов, иллюстраций,
- посильный труд по преобразованию родной природы,
- просмотр аудиозаписей,
- конкурсы, выставки,
- встречи с интересными людьми,

Обеспечивают деятельность базовые компоненты образовательного пространства ДОУ: музыкальный зал, изостудия, экологическая тропинка, уголки родного края по группам.

Осуществляется работа по направлениям:

- здоровье и физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательно-речевое развитие,
- социально-личностное развитие.

Одним из важных направлений программы - формирование у детей дошкольного возраста уважения к своей культуре, общекультурное развитие личности не только ребенка, но и воспитателя, их потенциала, индивидуальности, общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы и человека.

В программе уделяется внимание краеведению, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных понятий и качеств, обогащает знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности детей к малой Родине. Знакомя детей с природной, социальной, культурной средой родного края, **акцент** делается на **национальный состав** проживающих народов в СК. Это свидетельство *готовности* воспитателей дошкольных учреждений к использованию к введению в практику новых технологий межнационального общения.

Введены интерактивные формы работы с детьми: работа с книгой, иллюстрацией, куклой, как средством этнокультурного воспитания, драматизация сказок, легенд народов СК, гендерные игры и др., которые способствуют *формированию* оптимальных умений и навыков коммуникаций в детском коллективе, гуманистических взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

**Цели:** Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения
2. Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

**Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами ДОУ**

Для реализации Регионального компонента создано образовательное пространство: музыкальный зал, уголки родного края по группам, мини музей Родное Ставрополье, оказывает связь с социальными институтами села. Данная работа осуществляется по направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению основных направлений Программы. Региональный компонент.**

**Здоровье и физическое развитие**

Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств через знакомство с доступными способами его укрепления, создание благоприятной среды и профилактику негативных эмоций.

П.П. Балдурчиди «Программа «Здоровье», Ставрополь, 1991г.

И.В. Чупаха «Здоровьесберегающие технологии в УВП», Ставрополь, 2001г.

Г.М. Соловьева «Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования Ставропольского края», Ставрополь, 2003г.

И.А. Чупаха «Здоровый ребенок в здоровом социуме», Ставрополь, 1999г.

**Художественно-эстетическое развитие**

Формирование у ребенка представлений о художественно-эстетическом образе через включение в образовательную деятельность разных видов искусств региона – литературы, музыки, театра, народного фольклора. Развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополья, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Кавказа.

Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Ставрополь, 2010г.С. сб.1-390с.

Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Ставрополь, 2010г.С. сб.2-250с.

Р.М. Литвинова Казаки на Ставрополье. С.2009.-200с.

В.В.Госкандер «Памятники истории и культуры Ставрополья», 1993г.

**Познавательное развитие и речевое развитие**

Развитие общих представлений об Ом, о людях разных наций, проживающих в регионе. Формирование речевой и знаковой культуры в том числе национальной, как средства взаимодействия и условия познания Ом. Приобщение к культуре чтения литературы региональных поэтов, писателей.

Р.М. Литвинова «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», Ставрополь, 2009г. с,1 и сб.2.

Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.Сб.1-390с.,

Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010сб.2-250

Литвинова Р.М. Дошкольное образование и социокультурный процесс. С. 2009.-180с

- С.И. Сатина «Экологическое воспитание дошкольников», Ставрополь, 2002г.  
Ю.К. Студенков «Сказание о земле Прикумской», Москва, 1999г.  
**Литвинова Р.М.** «Коммуникативная культура руководителя ДОУ», Ставрополь, 2007г.  
**Социально – коммуникативное развитие**  
Формирование нравственных ценностей гендерных установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего и других народов.  
В.Н. Гуров «Развитие и воспитание социально-адаптивной личности ребенка в ДОУ», Ставрополь, 2002г.  
**Литвинова Р.М.** Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста». С. 2007.-180с.  
**Литвинова Р.М.** Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. С. 2009- сб,1. сб.-2.  
**Литвинова Р.М.** Инновационные ориентиры в дошкольном образовании. С.2012.-150с.  
**Литвинова Р.М.** Модернизация муниципальных систем дошкольного образования. С.2013-200с.  
Е.С. Туренская «Я в этом удивительном мире», С, 2001г.

### ***.Интеграция образовательных областей по Региональному компоненту***

Ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения на улицах города и районов.

Ознакомление с трудом медицинских работников

Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями города, предназначенными для занятий физкультурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Музыка**

#### **Художественное творчество**

#### **Труд**

Знакомство с произведениями, посвященными родному краю (Кипор, Зинченко Н., В. Кушнарев и др.), участие в музыкальных конкурсах, праздниках **Музыкальный репертуар**

#### **Слушание произведений о Ставрополе и Ставропольском крае**

А. Свиридов, Н. Зинченко, Чернявского, Н. Губина, В.. Бутенко, Г. Пономаренко; В. Пятко- автора сборника «Песня над степью, сб. песен «Молодые голоса» (1961), М. Севрюкова «Широки просторы наши», «Зори степные» (1969), сб. «Синий вечер», В. Чернявского, М. Свиридова, А. Крючкова, Т.Произведения детских композиторов - И. Пятко «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца», Н. Корниенко.

Ознакомление с произведениями мастеров (Гречишкин П.М., Кленов В.Г., Ярошенко Н.А. и др.), использование оригинальных предметов культуры и быта народов Кавказа, творческое создание предметов Кавказа

Участие в созданном труде по преобразованию родной природы, социальных акциях.

### **Речевое развитие**

#### **Познание**

Умение устанавливать при слушании литературного произведения (легенд) многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, определять мотивы поведения героев, роль художественной детали); пересказывать небольшие фрагменты литературного текста Ставропольских писателей, составлять короткий рассказ на заданную тему в результате ознакомления с художественной литературой, после экскурсии в краеведческий музей, выставки и др.;

- узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П.Бойко, А.Екимцева, Г.Н.Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.

### **Чтение художественной литературы**

Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Эссентуках», «Легенда о Нарзане»(2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбалко С. , Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви».

Знакомство с культурой и

историей архитектурой Ставрополя (Кусков Г.Г.), КМВ (Бернардаци) событиями в городе, районе, крае.

Общение с представителями различных профессий, творческими людьми: детскими писателями-Трилисов А.И., Шевченко О.А., Гонтарь Т.А., Шубная Л.Ф, композиторами – Кушнарев В., Пятко И.В., Бордун А. и др.

Знакомство с творчеством детских писателей (Гонтарь Т.А., Екимцев А.Е., Шубная Л.Ф., Милославская В.Н.), их произведениями. Легенды народов Кавказа. Чтение и драматизация сказок и легенд родного края.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Социализация**

Гендерное воспитание детей: формирование поло-

Типических черт личности детей через полоролевые

игры: Спасатели, Полиция, Хозяюшка и др.

#### **Безопасность**

Воспитание ПБ поведения на улице и дома, в общественных местах и детском саду

#### **Познание**

Казаки на Ставрополье Традиции и обычаи народов Ставрополья, атрибуты быта, их вероисповедания, образ жизни, родословная. Некрасовские казаки. История возвращения на родину. Возрождение культуры и традиций

Содержательное общение и контакты со взрослыми и сверстниками, игры разных народов с отработкой социальных ролей и форм культурного общения

Нормы и правила поведения, соблюдение безопасности в общественных местах, на улице, в транспорте, при действиях с предметами, при общении с

незнакомыми людьми

. Достижения известных людей. Семейная экономика. Потребности человека. Средства цивилизации. Представление о родном городе, районе, селе, достопримечательностях

### **Интеграция образовательных областей.**

#### **Региональный компонент.**

#### **Безопасность**

Ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения. Ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения на улицах села.

#### **Здоровье**

#### **Ознакомление с трудом медицинских работников**

#### **Физическая культура**

Знакомство со спортивными традициями и физкультурно- оздоровительными учреждениями села, предназначенными для занятий физкультурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Музыка**

Знакомство с произведениями, посвящёнными родному краю, участие в музыкальных конкурсах, праздниках.

#### ***Художественное творчество***

Ознакомление с произведениями мастеров; использование в быту оригинальных предметов культуры и быта народов Кавказа, творческое создание предметов Кавказа.

#### ***Труд***

Участие в созданном труде по преобразованию родной природы, социальных акциях.

#### ***Познавательное и речевое развитие***

##### ***Познание***

Знакомство с культурой, историей, использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в селе, районе, крае.

##### ***Речевое***

Общение с представителями различных профессий, творческими людьми.

##### ***Чтение художественной литературы***

Знакомство с произведениями, посвящёнными истории и культуре, сочинение сказок, рассказов об истории и современности своего края.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

##### ***Социализация***

Содержательное общение и контакты со взрослыми и сверстниками, игры разных народов с отработкой социальных ролей и форм культурного общения.

##### ***Безопасность***

Нормы и правила поведения, соблюдение безопасности в общественных местах, на улице, в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами, при общении с незнакомыми и потенциально опасными людьми.

##### ***Познание***

Традиции и обычаи народов Ставрополя, атрибуты быта, их верования, образ жизни, родословная. Достижения известных людей. Семейная экономика. Потребности человека. Средства цивилизации. Представление о родном селе, достопримечательности.

### **Итоги освоения содержания регионального компонента детьми МКДОУ детский сад №62 «Звездочка»**

К концу дошкольного возраста:

1. У ребёнка преобладает эмоционально- положительное отношение к малой родине.
2. Он хорошо ориентируется в селе и на близлежащих улицах.
3. Ребёнок проявляет любознательность по отношению к своему селу.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
5. Ребёнок принимает участие в социально- значимых событиях села, выражает позитивное отношение к подвигам сельчан, к пожилым людям.
6. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.
7. Проявляет интерес к малой родине, называет село «мое».
8. Хорошо ориентируется в центральных улицах села, знает правила поведения.
9. Интересуется историей села, достопримечательностями.
10. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев.
11. Участвует в социально- значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям.
12. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, наиболее соответствующих потребностям и интересам детей, а также возможностям

педагогического коллектива МКДОУ детского сада № 62 «Звездочка» с учётом национальных и социокультурных условий.

Ознакомление с природой родного края:

- сбор коллекций,
- прогулки по экологической тропе,
- акции, проекты по краеведению.

Ознакомление с окружающим миром - экскурсии по ДОУ,

Экскурсии по близлежащим улицам,

- школы №5., библиотеки
- посещение памятных мест,
- беседы «Улицы моего села», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»
- беседа «Главные символы большой и малой родины»,

Выставки, конкурсы.

Художественно-эстетическое развитие

Ознакомление с изобразительным искусством: Ставропольского края

- рассматривание репродукций картин художников Ставропольского края;
- знакомство с народным творчеством: романовская игрушка, добровская игрушка, елецкое кружево;
- творческие проекты;
- посещение выставок (в сопровождении родителей)
- развлечения, досуги на краеведческом материале.

Речевое развитие

Игры-путешествия по родному краю;

- виртуальные экскурсии;

Проекты; Беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;

- мифы, легенды родного края;
- чтение стихов, рассказов.

Физическое развитие

- физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»;
- День здоровья с участием родителей – спортсменов;
- участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях.

Социально-коммуникативное развитие

- сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы»
- рассматривание фотографий, картинок о труде людей Ставропольского края: - беседа «Профессии моих родителей»

**Социально – коммуникативное развитие детей** осуществляется на основе авторской программы по краеведению

Система обучения рассчитана на 5 летний период освоения программы.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- Я и моя семья;
- Наш край в прошлом и настоящем;
- Славим людей труда;
- Народное творчество и традиции земли Ставропольской.
- Природа моей маленькой родины.

**Цель программы:**

- Воспитание у детей гражданских чувств, патриотизма и любви к Родине.

**Задачи программы:**

- Формирование у детей устойчивой потребности в познании родного края.
- Формирование бережного отношения к истории и культуре.
- Воспитание чувства гордости за людей труда - наших земляков.



### **Основные принципы программы:**

- **Принцип научности** - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- **Принцип активности и сознательности** - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально- коммуникативного развития дошкольников.
- **Принцип комплексности и интегративности** - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития детей.
- **Принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на сопричастность к событиям села, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

### **Критерии оценки работы по программе:**

1. Наличие (отсутствие) перспективного планирования;
2. Наличие (отсутствие) методического и наглядного материала в соответствии с перспективным планом работы;
3. Сформированность (не сформированность) у детей представлений о родном крае;
4. Наличие (отсутствие) системы работы с родителями воспитанников;
5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблеме "**Социально-коммуникативное развитие детей**".

Практика работы с детьми дошкольного возраста показывает, что одним из принципов построения системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию является краеведческий принцип. Именно Краеведческий материал имеет большое значение и в плане расширения кругозора детей, развития их интеллектуального потенциала и реализации задач программы «Наша Родина – Ставропольский край».

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, знакомит детей с природой родного края, с ближайшим окружением, стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине.

Образовательный процесс осуществляется в ОД и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Обучение проводится в форме игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Ставропольского края, с широким использованием видео и фото материалов из истории родного края.

Обучение проводится в ОД 1 раз в месяц воспитателем.

Всю систему работы условно можно разделить на несколько этапов:

- ознакомительный - проводится в начале учебного года в младшей группе;
- этап совместной деятельности родителей и сотрудников детского сада в течение всего периода пребывания ребенка в младшей, средней, старшей группах;
- итоговый - подведение итогов, результатов совместной работы, диагностика в мае с младшей группы.

Специфика национально – культурных, демографических особенностей образовательного процесса нашего ДОУ представлена региональным компонентом образовательного процесса. Его задачи представлены по образовательным областям. Он представлен научно – методическим пособиями и сборниками.

### **Задачи регионального компонента образовательной программы.**

#### **Образовательная область:**

#### **Физическое развитие**

Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона.

Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и насадка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Казачьему роду - нет переводу».

Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.

Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры.

Рациональное питание. Правила соблюдения рационального питания. Традиционные для Ставропольского края продукты питания и блюда. Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;

Одежда человека. Одежда создает настроение, охраняет от вредных воздействий природной среды, является знаком и символом состояния здоровья человека (нравственного, социального и физического). Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополья и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов Ставрополья и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.

Представления об основных способах обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Ставропольского края, Северного Кавказа;

#### **Познавательное развитие:**

- Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.

- Символика родного города. Традиции родного города. Города своего края. Географическое расположение своего края, города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства. Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места. Нормы поведения в разных общественных местах.

Традиции и обычаи народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними.

представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села, района; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах своего села; о достопримечательностях родного села: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего села (герб, гимн); о тружениках родного села; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, районе, селе; о традициях своего села;

Карта Ставропольского края: территории края, карта города. Кавказские горы. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд.

Природные богатства недр Ставропольской земли: уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).

Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник, Малый и Большой Ессентучок и др.

Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы. Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

**Ставрополь:** историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлисские ворота, памятник И.Р. Апанасенко 1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск.Санжаров Н.Ф., 1994) в Ставрополе, Первой учительнице и др.

**Краеведческие музеи:** Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906)

**Музеи изобразительных искусств и литературные музеи:** Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольская усадьба художника В.И. Смирнова, Ставропольский выставочный музей изобразительного искусства

Подбор произведений искусства, отображающих колорит Ставропольской природы, музыкально- поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ставропольского края, казачества, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

**В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка**

- умение наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения;

- представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края

- пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края;

**Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.**

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой с занятиями художественно-эстетического блока. Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко- «Волшебная страна Шарля Перро», Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева- «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев- «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать. Книга для детей», В.И.Скорик- «Бобик, милый помоги!», «Ненавижка» и др.

Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей - сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.

Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве. Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская - писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.

**Сказкотерапия – технология развития творческих способностей детей и педагогов.**

Виды сказок по технологии: народные, казачьи, авторские. Народные: «Озеро Тамбукан-подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Эссендуках», «Легенда о Нарзане»(2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный

змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбалко С., Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви».

#### **Художественно – эстетическое развитие**

##### **Картины ставропольских художников для дошкольников:**

М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука», «Кавказец», «Битва на р. Валерик», «Дорога в Кахетию»; Бондарев С.В. – «Парк», «Надежда», «Пруд», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деда»; Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»;

##### **Сфера изобразительной деятельности**

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.

##### **Музыка.**

Музыкальный фольклор народов Ставропольского края: пастушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.

Музыкальная жизнь Ставропольского края - часть русской национальной культуры. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков и др. Жанровая палитра, опора на традиции Ставропольского и казацкого народного фольклора.

##### **Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:**

Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского).

Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца» и др.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе имеется приемное помещение, групповая и спальная комнаты, группа находится на третьем этаже здания МКОУ. Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении, музыкальном/физкультурном зале и на территории МКОУ. Прогулочный участок группы оснащен верандой. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, цветники. Обеспеченность дидактическими и методическими материалами для

реализации АОП соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования.

### 3.2. Распорядок и режим дня

В МКДОУ группа ГКП по ПП работает три дня в неделю (понедельник, четверг, пятница). АОП реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

№	Наименование деятельности	Время
1.	Прием детей	08:45
2.	Непосредственно- образовательная деятельность. Игры	08:50-11:05
3.	Длительность ОД	30 мин.
5.	Прогулка, игры, труд	11:05-11:45
6.	Уход домой	11:45

## Планирование объема ОД

(Индивидуальный учебный план)

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части программы составляет следующее количество ОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации видов детской деятельности): 8 – в подготовительной группе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста (в группе ГКП) соответствует действующим нормативам СанПиН и составляет:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует действующим нормативам СанПиН и составляет:

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует действующим нормативам СанПиН и составляет:**

<b>Максимальное количество ОД в течение дня</b>	<b>Возрастная группа</b>		<b>Кол-во ОД</b>	<b>Максимально допустимый объем</b>
	Подготовительная группа(6-7)	I половина дня	3	90 мин
<b>Максимальная продолжительность ОД</b>	Подготовительная группа(6-7)	30 минут		
<b>Минимальный перерыв между ОД</b>	<b>10 минут</b>			

### Образовательная деятельность.

Дни недели	ОД	Время
Пон.	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	08.50-09.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.30- 10.00
	3. Физическая культура (на прогулке)	
Ср.	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	8.50-09.20
	2. Физическая культура	9.45-10.15
	3. Художественно-эстетическое развитие (лепка -1 и 3 неделя месяца; аппликация- 2 и 4 неделя месяца)	10.35-11.05

Чет.	1. Развитие речи. 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	08.50 – 09.20 09.50 – 10.20
	<b>ВСЕГО 8 ЗАНЯТИЙ</b>	

### Учебный план

Образовательная область	Раздел	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности		
<b>Познавательное развитие</b>	ФЦКМ (формирования целостной картины мира)	1	4
	ФЭМП	1	4
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	4
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	1	4
	Рисование	1	4
	Лепка/ Аппликации	1	4
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2	8
<b>ИТОГО</b>		8	32

### Комплексно- тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ		
1	01.09	День знаний. Книга- лучший друг.
2	04.09-08.09	Транспорт ПДД.
3	11.09-15.09	Мой любимый город

4	18.09-22.09	Детский сад. День дошкольного работника.
5	25.09-29.09	Насекомые.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	02.10-06.10	Профессии. День учителя.
2	09.10-13.10	Фрукты. Сад
3	18.10-22.10	Овощи. Огород
4	23.10-27.10	Золотая осень. Перелетные птицы.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	30.10-03.11	Моя Родина- Россия.
2	07.11-10.11	Грибы. Ягоды
3	13.11-17.11	Поле-хлеб. Ставрополье- хлеборобный край!
4	20.11-24.11	Моя семья. День матери.
5	27.11-01.12	Поздняя осень.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	04.12-07.12	Зима. Зимующие птицы.
2	11.12-15.12	Дикие животные и их детеныши.
3	18.12-22.12	Домашние животные и их детеныши.
4	25.12-29.12	Каникулярный период (Новый год. ОБЖ)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	09.01-12.01	Зимние забавы.
2	15.01-19.01	Профессии. Инструменты
3	22.01-26.01	Посуда
4	29.01-02.02	Мебель. Дом
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	05.02-09.02	Человек. Части тела
2	12.02-16.02	Народная игрушка. ДПИ
3	19.02-22.02	День защитника Отечества.
4	26.02-01.03	Одежда. Обувь. Головные уборы.
<b>МАРТ</b>		
1	04.03-07.03	Международный женский день.
2	11.03-15.03	Весна как время года. Птицы прилетели.
3	18.03-22.03	Лиственные деревья
4	25.03-29.03	Весенние первоцветы.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	01.04-05.04	В здоровом теле- здоровый дух!
2	08.04-12.04	Космос
3	15.04-19.04	Пасха. Народная культура и традиции.
4	22.04-27.04	ОБЖ
<b>МАЙ</b>		
1	02.05-03.05	Животные южных стран
2	06.05-08.05	День Победы.
3	13.05-17.05	Растения
4	20.05-24.05	Времена года. Обобщение
5	27.05-31.05	Здравствуй лето!

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;



- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) в первой или второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы организации досуговых мероприятий:**

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр

**3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	<b>насыщенность</b>	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных</li> </ul>

		<p>играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2	<b>трансформируемость</b>	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	<b>полифункциональность</b>	<p><b>Полифункциональность материалов</b> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)</li> </ul>
4	<b>вариативность</b>	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5	<b>доступность</b>	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
6	<b>безопасность</b>	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Образные игрушки</b>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
<b>Предметы быта</b>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<b>Техника, транспорт</b>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<b>Бросовые материалы и предметы-заместители</b>	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
<b>Ролевые атрибуты</b>	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов профессиональной одежды.
<b>Атрибуты для костюмерной</b>	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Дидактические пособия и игрушки</b>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи

	со звуками природы, голосами птиц и др.
<b>Игрушки и оборудование для экспериментирования</b>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<b>Строительные материалы и конструкторы</b>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
<b>Средства ИКТ</b>	Демонстрационные материалы
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Библиотека, аудиотека</b>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<b>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</b>	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
<b>Музыкальное оборудование и игрушки</b>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b>Физкультурное оборудование</b>	Шведская стенка (в спортивном зале), скамейки, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
<b>Оздоровительное оборудование</b>	Массажные коврики и дорожки. Приспособление для воздушных и водных процедур, атрибуты для проведения оздоровительной гимнастики.

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа (АОП) разработана для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 города Минеральные Воды разработана на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования
2. Программой по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
3. Программами по развитию речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей» Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А
5. Программа по физической культуре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
6. Программа Зеленовой Н.Г. «Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников»
7. Программа по экологическому воспитанию Николаевой С.Н. «Юный эколог»
8. По региональному компоненту Литвиновой Р.М «Кзаки на Ставрополье» Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвиновой Р.М., Чусовиной Т.В., Ильиной Т.А., Поповой Л.А., Корнюшиной О.Н.

**Цель** Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду. Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование). Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте детского сада.

**ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ- ИНВАЛИДОМ  
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
Пояснительная записка

Детский церебральный паралич - сложное полиэтиологическое неврологическое заболевание.

Психологические особенности детей с ДЦП:

- своеобразное психическое развитие;
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- состояние интеллекта крайне : нормальный или близкий к нормальному интеллект, ЗПР, умственная отсталость;
- нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (*зрения, слуха, мышечно-суставного чувства*);
- недостаточность пространственных и временных представлений;
- выражены нарушения схемы тела;
- часто выражена недостаточность фонематического восприятия;
- нарушение эмоционально-волевой сферы;

Нарушения личностного развития детей с ДЦП: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Многолетний опыт отечественных и зарубежных специалистов, работающих с детьми с церебральным параличом, показал, что чем раньше начата медико-психолого-педагогическая реабилитация этих детей, тем она эффективнее и лучше ее результаты.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ДЦП в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Формы и условия работы с ребенком ДЦП: – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Обучение в младшей группе по основной образовательной программе дошкольного образования.

Формы реализации коррекционных задач: индивидуальные коррекционные занятия; консультации родителей. Способ фиксации: дневник наблюдения, проведение комплексной диагностики. Режим дня соответствует режиму дня здоровых детей. С ребенком-инвалидом в детском

саду работают специалисты: педагог-психолог Осипова Людмила Викторовна; воспитатель Лозовая Инга Константиновна; музыкальный руководитель Труханова Ирина Александровна.

Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь он дает рекомендации по своему разделу и контролирует правильность их выполнения.

Развивающая среда МКДОУ детском саду № 62 «Звездочка»: физкультурный зал/музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Педагог-психолог: психологическая диагностика; профилактика и консультирование; психологическая коррекция; использование элементов психотерапии; рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям; социальная адаптация.

Музыкальный руководитель: использование элементов музыкальной, танцевальной и терапии с учетом рекомендаций педагога – психолога; организация совместных праздников и развлечений. развитие дыхания и голоса, певческих навыков, фонематического слуха, развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, координация движений, ориентировка в пространстве.

Воспитатели: Развитие предметной и игровой деятельности. Трудовое воспитание. Развитие мелкой и общей моторики, развитие психических процессов, развитие познавательной деятельности, ориентировка в пространстве, развитие эстетическо-художественных качеств и др. Педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи; организация эмоционально – благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей. Воспитатели формируют навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организуют деятельность детей вне занятий, прогулки, развлечения, досуги и т. д.

Медицинский работник: сбор анамнестических данных воспитанников из амбулаторных карт, укрепляющие, закаливающие мероприятия, вакцинация по календарю, контроль за прохождением медицинской комиссии для ГППК, заполнение индивидуальных карт воспитанникам.

Этапы работы:

#### **Этап подготовительный.**

1. Создание эмоционального настроения в группе;
2. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
3. Системность подачи материала;
4. Понимать и выполнять инструкцию педагога.
5. Наглядность обучения;
6. Цикличность построения занятия.
7. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### **Этап основной.**

1. Познавательная сфера: память; внимание ; мышление; восприятие; развитие учебных навыков.

2. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций: невербальное - вербальное общение; снятие телесного и эмоционального напряжения; формирование отношения доверия, умение сотрудничать; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; воспитание у детей нравственных качества и чувств; развитие самосознания и навыков саморегуляции.

3. Моторика: общая; мелкая; артикуляционная III

#### Этап заключительный.

1. Определение уровня развития ребенка.
2. Определение предпосылок учебной деятельности.

#### ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ- ИНВАЛИДОМ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Мероприятие	Название	Месяц проведения	Ответственные
1	Создание банка данных по детям инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья		Июнь	Заведующая
2	Определение образовательной Программы для ребенка- инвалида и с ограниченными возможностями здоровья на основании представленных документов.		Август	С. Воспитатель Педагог - психолог
3.	Разработка индивидуального маршрута развития для ребенка-инвалида и с ограниченными возможностями здоровья.		Август	Воспитатель Музыкальный руководитель Медсестра
4	Разработка и утверждение программы для ребенка- инвалида и с ограниченными возможностями здоровья.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей- инвалидов и ограниченными возможностями здоровья ( с нарушением ОДА)	Август	Заведующая Старший воспитатель Воспитатель Медсестра
5	Проведение мониторинга	«Развития ребенка-инвалида	Сентябрь/ Май	Педагог- психолог



		и с ограниченными возможностями здоровья в учреждении»		Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор ФЗК Медсестра
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА И С ОВЗ</b>				
1	Консультация	«Помогаем детям вместе»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Выставка рисунков	«Мой любимый город»»	Сентябрь	Воспитатель
3	Общесадовское родительское собрание	«Организация работы ДОУ в новом 223- 2024 уч. году в условиях ФГОС»	По графику	Заведующая Ст. воспитатель
4	Групповое родительское собрание	«Путешествие в страну знаний»	По графику	Воспитатель
5	Развитие предметно- развивающей среды группы	«Изготовление атрибутов для СРИ по пожарной безопасности»	Октябрь	Воспитатели
6	Выставка поделок	«Золотая осень, золотая»	Октябрь	Воспитатель
7	Консультация для родителей	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 6-7 лет»	Ноябрь	Ст. воспитатель
8	Родительское собрание	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	По графику	Воспитатель
9	Конкурс	«Лучная новогодняя игрушка»	Декабрь	Ст. воспитатель
10	Консультация	«Стеснительный ребенок»	Декабрь	Педагог- психолог
11	Анкетирование родителей	«Детско-родительские отношения»	Декабрь	Педагог- психолог
12	Консультация	«Негативные проявления в поведении и характере	Декабрь	Педагог- психолог

		ребёнка. Упрямство. Неуправляемость».		
13	Акция	«В Новый год без ДТП»	Январь	Ст. воспитатель
14	Консультация	«Психологическое здоровье детей в наших руках»	Январь	Педагог- психолог
15	Консультация	«Надо ли показывать свои чувства и эмоции ребенку?»	Январь	Педагог- психолог
16	Родительское собрание	«Познавательное развитие детей»	По графику	Воспитатель
17	Акция	«Каждой печужке – кормушка»	Февраль	С. воспитатель
18	Рекомендации	«Создание позитивного микроклимата в доме».	Февраль	Педагог- психолог
19	Консультация	«Темперамент вашего ребёнка»	Февраль	Педагог- психолог
20	Выставка рисунков	«Моя мама прекраснее всех!»	Март	Воспитатель
21	Консультация	"Счастье - это когда тебя понимают"	Март	Педагог- психолог
22	Консультация	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Март	Педагог- психолог
23	Анкетирование	«Удовлетворены ли вы работой ДОУ»	Апрель	Воспитатель
24	Консультация	«Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей»	Апрель	Педагог- психолог
25	Рубрика«Спрашивали-отвечаем»	«Какова роль семьи в создании условий	Апрель	Педагог- психолог

		психологического благополучия ребёнка?»		
26	Общесадовское родительское собрание	«Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы»	По графику	Заведующая Ст. воспитатель
27	Групповое родительское собрание	«Стали мы на год взрослее»	По графику	Воспитатель.
28	Консультация	«Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей?»	Май	Педагог- психолог
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ С РЕБЕНКОМ – ИНВАЛИДОМ И С ОВЗ</b>				
1	Консультация	«Формирование навыков самоконтроля у детей с нарушениями развития»	Сентябрь	Педагог- психолог
2	Консультация	«Формирование навыков социальной адаптации у детей-инвалидов »	Октябрь	Педагог- психолог
3	Занятия для педагогов с элементами тренинга	«Выбор мотива при организации образовательной деятельности с детьми»	Ноябрь	Педагог- психолог
4	Консультация	«Развитие ПРС в группе для детей с ОВЗ»	Декабрь	Педагог- психолог Ст. воспитатель
5	Семинар для воспитателей	«Психофизиологические особенности детей, поступивших во вторую младшую группу».	Январь	Педагог- психолог
6	Рекомендации	«Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе».	Февраль	Педагог- психолог

7	Консультация	«Профилактическая работа педагога в создании условий для обеспечения психологического здоровья дошкольников».	Март	Педагог- психолог
8	Рекомендации.	«Роль игры в психическом развитии ребенка».	Апрель	Педагог- психолог
9	Разработка буклета	«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства»(эмоциональное благополучие ребенка)	Май	Педагог- психолог
10	Курсы повышения квалификации по работе с детьми – инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья.		В течении года	С. воспитатель
<b>РАБОТА С РЕБЕНКОМ - ИНВАЛИДОМ И С ОВЗ</b>				
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</b>				
1	Определение уровня актуального развития ребенка.	Свободная игра в специально организованном пространстве	Сентябрь (1-2 неделя)	Педагог- психолог. Воспитатель
2	Установление контакта	Игротерапия «Мышка на траве» Арт – терапия «Волшебные пальчики	Сентябрь (3 неделя)	Воспитатель
3	Установление контакта	Игротерапия «Путешествие в магазин игрушек» Арт – терапия «Волшебные пальчики	Сентябрь (4 неделя)	Воспитатель
4	Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления.	Игротерапия «Летает – не летает» Упражнение «Разноцветные бусы»	Октябрь (1 неделя)	Воспитатель
5	Снижение эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы	Арт – терапия с использованием детского планшета «Солнышко»	Октябрь (2 неделя)	Воспитатель

		Релаксация «Солнечный лучик»		
6	Снижение эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы	Психогимнастика с использованием ИКТ "Веселые зверята"	Октябрь (3 неделя)	Воспитатель
7	Развитие мышления, мелкой моторики рук.	Игротерапия «Какой мяч больше» Мозаика «Домик»	Октябрь (4 неделя)	Воспитатель
8	Развитие мышления, мелкой моторики пальцев рук.	Игротерапия «Мышка на траве» Арт – терапия «Волшебные пальчики	Ноябрь (1 неделя)	Воспитатель
9	Развитие социально- коммуникативных навыков, мелкой моторики пальцев рук.	Игротерапия «Путешествие в магазин игрушек» Арт – терапия «Волшебные пальчики	Ноябрь (2 неделя)	Воспитатель
10	Снижение эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики рук	Арт – терапия с использованием детского планшета «Солнышко» Релаксация «Солнечный лучик»	Ноябрь (3 неделя)	Воспитатель
11	Развитие мелкой моторики рук, развитие мышления.	Игротерапия «Летает – не летает» Упражнение «Разноцветные бусы»	Ноябрь (4 неделя)	Воспитатель
12	Снижение эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы.	Релаксация «Солнечный лучик» Психогимнастика с использованием ИКТ "Веселые зверята"	Декабрь (1 неделя)	Воспитатель
13	Развитие мышления и мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Мышки в лесу» Игротерапия «Какой мяч	Декабрь (2 неделя)	Воспитатель

		больше».		
14	Развитие мышления и мелкой моторики пальцев рук.	Игротерапия «Летает – не летает» Упражнение «Разноцветные бусы»	Декабрь (3 неделя)	Воспитатель
15	Снижение эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы.	Релаксация «Солнечный лучик» Психогимнастика с использованием ИКТ "Веселые зверята"	Декабрь (4 неделя)	Воспитатель
16	Развитие коммуникативных навыков, снижение эмоционального напряжения.	Игротерапия «Путешествие в магазин игрушек» Психогимнастика Этюд «На лесной полянке»	Январь (1 неделя)	Воспитатель
17	Снижение эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики пальцев рук.	Упражнение «Солнышко» (работа с прищепками) Релаксация с использованием ИКТ «Облака»	Январь (2 неделя)	Воспитатель
18	Снижение эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Мышки в лесу» Песочная терапия «Что спрятано в песке»	Январь (3 неделя)	Воспитатель
19	Развитие навыков игровой деятельности	Игра «Передай мяч» Сказкотерапия Кукольный театр «Курочка ряба»	Февраль (1 неделя)	Воспитатель
20	Сенсомоторное развитие	Пальчиковая гимнастика "Мышки" Работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков и т.д.	Февраль (2 неделя)	Воспитатель

21	Сенсомоторное развитие, Снижение эмоционального напряжения, развитие навыков игровой деятельности.	Релаксация с использованием ИКТ «Облака» Игры "Поймай мяч", "Переложил игрушки, "Прокати шарики"	Февраль (3 неделя)	Воспитатель
22	Развитие навыков игровой деятельности	Упражнение «Раскладываем игрушки» Игровое упражнение «Мишку на руки возьми»	Февраль (4 неделя)	Воспитатель
23	Снижение эмоционального напряжения, развитие эмоциональной сферы.	Арт – терапия с использованием детского планшета «Солнышко» Релаксация «Солнечный лучик»	Март (1 неделя)	Воспитатель
24	Снижение эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики пальцев рук.	Упражнение «Солнышко» (работа с прищепками) Релаксация с использованием ИКТ «Облака»	Март (2 неделя)	Воспитатель
25	Сенсомоторное развитие	Пальчиковая гимнастика "Мышки" Работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков и т.д.	Март (3 неделя)	Воспитатель
26	Развитие навыков игровой деятельности	Упражнение «Раскладываем игрушки» Игровое упражнение «Мишку на руки возьми»	Март (4 неделя)	Воспитатель
27	Сенсомоторное развитие	Работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков и т.д.	Апрель (1 неделя)	Воспитатель

		Игры "Поймай мяч", "Переложил игрушки, "Прокати шарики"		
28	Развитие навыков игровой деятельности	Упражнение «Раскладываем игрушки» Игровое упражнение «Мишку на руки возьми»	Апрель (2 неделя)	Воспитатель
29	Развитие эмоциональной сферы, развитие мелкой моторики пальцев	Релаксация «Солнечный лучик» Работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков и т.д.	Апрель (3 неделя)	Воспитатель
30	Развитие навыков игровой деятельности, мелкой моторики пальцев рук.	Упражнение «Раскладываем игрушки» Игровое упражнение «Мишку на руки возьми»	Апрель (4 неделя)	Воспитатель
31	Развитие эмоциональной сферы, развитие мелкой моторики пальцев.	Психогимнастика с использованием ИКТ - "Веселые зверята" Арт - терапия, "На ферме"	Май ( 1 неделя)	Воспитатель
32	Развитие навыков игровой деятельности, мелкой моторики пальцев рук.	Сенсомоторное развитие Работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков и т.д. Игры "Поймай мяч", "Переложил игрушки, "Прокати шарики"	Май ( 2 неделя)	Воспитатель
33	Определение уровня развития психических процессов		Май ( 3-4 неделя)	Педагог- психолог- воспитатель
<b>УЧАСТИЕ РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА И С ОВЗ В КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1	Развлечение	«Здравствуй, здравствуй	Сентябрь	Муз. Руководитель.



		детский сад!»		Воспитатель
2	День города	Тематическое мероприятие	Сентябрь	Ст. воспитатель. Воспитатели
3	Утренник	«Осенняя ярмарка»	Октябрь	Музыкальный руководитель. Воспитатель
4	Акция	«Засветись».	Октябрь	Ст. воспитатель
5	Развлечение	«Мамам посвящается...»	Ноябрь	Воспитатель
6	Тематический день	«Безопасность на дорогах»	Декабрь	Воспитатель
7	Утренник	«Чебурашка в гостях у ребят»	Декабрь	Воспитатель Музыкальный руководитель
8 9	Тематический день, посвященный международному дню инвалидов	«Люди как люди»	Декабрь	Воспитатель
10	Тематические мероприятия	«Освобождение Минеральных Вод от фашистских захватчиков»	Январь	Воспитатель
11	Тематические мероприятия	«Светоотражающие элементы»	Январь	Воспитатель
12	Развлечение	«Будем в армии служить и Россией дорожить!»	Февраль	Воспитатель
13	Конкурс- Акция	«Каждой пичужке – кормушка!»	Февраль	Ст. воспитатель. Воспитатели
14	Развлечение	«Масленица- широкая боярыня»	Февраль	Воспитатель Музыкальный руководитель
15	Утренник	«Концерт для мам»	Март	Воспитатель Музыкальный руководитель
16	Тематический день	«Гагаринский урок «Космос- это мы»»	Апрель	Воспитатель

17	Тематический день	«Пожарные – ребята отважные».	Апрель	Воспитатель
18	Спортивно- патриотическая игра	«Зарничка»	Май	Ст воспитатель
19	Утренник- выпускной бал	«Алые паруса»	Май	Музыкальный руководитель

### **Взаимодействие со специалистами работающими с детьми- инвалидами и ОВЗ**

Цель: формирование общего развивающего поля вокруг ребёнка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Взаимодействие со специалистами.	Метод	Цель	Время
Медицинский работник.	Изучение медицинской ребенка. Сопровождение в медицинский кабинет на прививки при необходимости. Эмоциональный настрой, поддержка, внушение, утешение подбадривание	Выявление уровня иммунитета, проблем со здоровьем Улучшение настроения.	Сентябрь – октябрь. На протяжении года.
Музыкальный работник	Наблюдение. Эмоциональный настрой, внушение, поддержка, утешение, переключение внимания, визуальный и тактильный контакт, подбадривание на музыкальных занятиях, утренниках. Подбор музыкальных произведений для изо терапии с муз. руководителем. Рекомендации по взаимодействию с замкнутыми детьми и с детьми ЗРР.	Снятие эмоционального напряжения с детей. Предупреждение искажений в личностном развитии	Адаптационный период. На протяжении года.
Инструктор ФЗК	Наблюдение. Эмоциональный настрой, внушение, поддержка, утешение, переключение внимания, визуальный и тактильный контакт, подбадривание на физкультурных занятиях.	Снятие эмоционального напряжения с детей. Предупреждение искажений в личностном	На протяжении года. На протяжении года.

	Рекомендации по взаимодействию с замкнутыми детьми и с детьми с нарушениями координации движений и с мышечной слабостью.	развитии.	
--	--	-----------	--