МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 62 «ЗВЕЗДОЧКА» Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

МКДОУ д.с. № 62 «Звёздочка»

Протокол № 3 от «15» 12 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МКДОУ
детского сада № 62 «Звездочка»
г. Минеральные Воды
/О.Н. Шапкунова
Приказ № 62 от «15» 12 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (нарушения зрения).

Разработала

воспитатель С.В.Ростовцева

Содержание

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3.	Культурные практики, виды детской деятельности	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности коррекционной работы	12
2.6.	Особенности взаимодействия с семьей	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	14
3.2.	Распорядок и режим дня, индивидуальный учебный план	14
3.3 .	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	18
3.4 .	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		22
5. Приложение План работы с ребенком- инвалидом и с ограниченными возможностями здоровья.		24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКОУ детского сада № 62 «Звездочка» (далее – АОП) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации. от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила…") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);

6.Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 1.2.36.85-21 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ) ;

7. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
9. Устав МКОУ детского сада № 62 « Звездочка»

А также с учетом:

9. Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида
10. Заключения ПМПК
11. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКОУ детского сада № 62 «Звездочка» и обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения), для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Программа предусмотрена для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. И парциальных программ по музыкальному развитию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; по развитию речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А; По физической культуре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Программа по экологическому воспитанию Николаевой С.Н. «Юный эколог», По региональному компоненту Литвинова Р.М «Казаки на Ставрополье» Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: ЛитвиноваР.М., Чусовина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

Цель АОП: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни; оказание комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) и его родителей(законных представителей).

Приоритетные задачи реализации АОП:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка-инвалида, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья при освоении им образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;

-реализовать индивидуальный образовательный маршрут;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения ребенка с ОВЗ со сверстниками;

-реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции в общество сверстников ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ.

Принципы формирования АОП

Основные принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и укреплении психического и физического здоровья ребенка с ОВЗ;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки АОП характеристики

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:
- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3);
- дети с миопией (острота от -1 до -6 диоптрий).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия норма льно видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании

значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям Организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры Организации, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении.

Содержание АОП учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с нарушениями зрения требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будет обеспечены образовательные потребности и возможности детей дошкольного возраста и плавный переход их к школьному обучению.

АОП разрабатывается с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с нарушениями зрения в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Рамочный характер АОП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная развивающая среда, выступают в качестве модулей, из которых создается образовательная программа дошкольной организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать образовательную

программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В МКДОУ имеется ребенок с миопией высокой степени.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФГОС ДО и представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)	- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений; - положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться

	успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; - обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками; - достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения

	и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; - проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1) образовательные области,
2) основные воспитательные задачи,
3) сквозные механизмы развития детей,
4) виды детской деятельности,
5) формы организации детских видов деятельности Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач

Образовательные области	Программы	Парциальные программы и пособия
Обязательная часть		
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа под ред. Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. И	По музыкальному развитию «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; по развитию речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А; По физической культуре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Программа по экологическому воспитанию Николаевой С.Н. «Юный эколог», По региональному компоненту Литвинова Р.М «Казаки на Ставрополье» Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: ЛитвиноваР.М., Чусовина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

1)Образовательные области:

СКР - социально-коммуникативное развитие,
ПР- познавательное развитие,
РР - речевое развитие,
ХЭР - художественно-эстетическое развитие,
ФР- физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2)Группы воспитательных задач.

Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности.

Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрированно.

3)Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 3 до 8 лет

дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4)Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, посильные музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение посильными основными движениями) форма активности; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в	**ПР** **ХЭР** **ХЭР** **ФР** **РР** **СКР**

	помещении и на улице)	

5)Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации ОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

2.2. Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация». Вариативные способы, методы и средства реализации АОП соответствуют Основной образовательной программе ДО.

2.3 Культурные практики, виды детской деятельности

Раздел соответствует ООП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел соответствует ООП ДО

2.5. Особенности коррекционной работы

Основаниями для реализации ребенком АОП является заключение ПМПК. При реализации АОП педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ, в рамках педагогической диагностики. Результаты ее фиксируются в Дневнике индивидуального сопровождения ребенка, который ведется с момента поступления ребенка в детский сад и до выпуска в школу.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями
Медсестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь Санитарно-профилактическая деятельность
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с

		воспитателями
Воспитатели	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями
Муз.руководитель	Индивидуальная работа во время организации ОД по музыкальному развитию	Подготовка рекомендаций для родителей
Инструктор по физ. культуре	Индивидуальная работа во время организации ОД по физическому развитию	Подготовка рекомендаций для родителей
Помощник воспитателя	Индивидуальная работа во время организации ОД, в самообслуживании и бытовом труде, при проведении режимных моментов	

Для успешной реализации содержания программы ребенком с нарушением зрения разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, который содержит оптимальные пути реализации АОП, учитывает особенности развития конкретного ребенка. В разработке и реализации маршрута принимают участие воспитатели и специалисты ДОУ. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогическим консилиумом МКДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков

Основные методы коррекционного воздействия:

- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении зрительных функций;
- развитие сохранных органов чувств: слуха, осязания, обоняния, вкуса
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи и др.);

2.6. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ

Задачи и формы работы с родителями соответствуют ООП ДО. В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьей ребенка-инвалида:

- Информационные
- Организационные
- Просветительские
- Организационно - деятельностные
- Участие родителей в образовательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе имеется приемное помещение, групповая и спальная комнаты, группа находится на третьем этаже здания МКОУ. Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении, музыкальном/физкультурном зале и на территории МКОУ. Прогулочный участок группы оснащен верандой. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, цветники. Обеспеченность дидактическими и методическими материалами для реализации АОП соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования.

3.2. Распорядок и режим дня

МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 12-часового пребывания. АОП реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Режимы дня детей с нарушением зрения

Холодный период года

№ п/п	Наименование деятельности	младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
1	Утренний прием. Осмотр, термометрия. 7.00-7.30- улица. 7.30-8.00- группа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.35	8.20-8.40
4	Утренний круг	8:40-9:00	8:40-9:00	8.35-8.50	8.40-8.50
5	Образовательная деятельность.				
	НОД №1	9.00-9.15	9.00-9.20	8.50-9.15	8.50-9.20
	Перерыв	10 мин	10 мин	10. мин	10 мин
	НОД № 2	9.25-9.40	9.30-.9.50	9.25-9.50	9.30-10.00
	НОД № 3	-	-	16.15-16.40	16.15-16.45
6	Самостоятельная деятельность. Двигательная активность	9.40-10.00	9.50-10.00	9.50-10.25	10.00-10.25
7	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.00- 10.10	10.10-10.20	10.25-10.35	10.25-10.35
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.50	10.20-12.10	10.35-12.30	10.35-12.35
9	Возвращение с прогулки, игры, занятия.	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.40	12.35-12.55
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.50	12.20-13.00	12.40-13.10	12.55-13.20
11	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.50-15.20	13.00-15.20	13.10-15.25	13.20-15.25
12	Постепенный подъем. Профилактические ФОП.	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
13	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05
14	Игры. Занятия.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30	16.05-16.35
15	Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.35-16.45
16	Игры. Труд. Самостоятельная деятельность	16.40-17.00	16.40-17.05	16.40-17.10	16.45-17.15
17	Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.15-17.45
18	Прогулка. Уход домой.	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.45.19.00

Теплый период года

№ п/п	Наименование деятельности	младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
1	Утренний прием на воздухе. Осмотр, термометрия.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.35	8.20-8.40
4	Утренний круг	8:40-9:00	8:40-9:00	8.35-8.50	8.40-8.50
5	Игровая, образовательная, оздоровительная деятельность.	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.25	8.50-10.25
7	Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.00- 10.10	10.10-10.20	10.25-10.35	10.25-10.35
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.50	10.20-12.10	10.35-12.30	10.35-12.35
9	Возвращение с прогулки, игры, занятия.	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.40	12.35-12.55
10	Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.55-13.20
11	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.50-15.20	13.00-15.20	13.10-15.25	13.20-15.25
12	Постепенный подъем. Профилактические ФОП.	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
13	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.05
14	Игры. Занятия в развивающих центрах.	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.30	16.05-16.35
15	Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.35-16.45
16	Игры. Труд. Самостоятельная деятельность	16.40-17.00	16.40-17.05	16.40-17.10	16.45-17.15
17	Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.15-17.45
18	Прогулка. Уход домой.	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.45.19.00

Планирование объема НОД

(Индивидуальный учебный план)

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части программы составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации видов детской деятельности):

10 –в младшей группе, 11-в средней группе, 12 – в старшей и подготовительной группе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует действующим нормативам СанПиН и составляет:

	Возрастная группа		**Кол-во НОД**	**Максимально допустимый объем**
Максимальное количество НОД в течение дня	Старшая группа(5-6)	I половина дня	2	50 мин
		II половина дня	1	25 мин
	Подготовительная группа(6-7)	I половина дня	3	90 мин
Максимальная продолжительность НОД	Старшая группа (5-6)	25 минут		
	Подготовительная группа(6-7)	30 минут		
Минимальный перерыв между НОД	**10 минут**			

Планирование НОД на неделю

Образовательная область	**Приоритетный вид деятельности**	**Возрастная группа**	
		старшая	**подготовительная**
Познавательно е развитие (ПР)	ФЭМП	2	2
	ФЦКМ	1	1
Речевое развитие (РР)	Развитие речи, основы грамотности	2	2
	Коррекция речевых нарушений	2 индивидуально в совместной деятельности	2 индивидуально в совместной деятельности
Художественно - эстетическое развитие (ХЭР)	Рисование	1	1
	Лепка, аппликация	1	1
	Музыкальное	2	2

	занятие		
Физическое развитие (ФР)	Физкультурное занятие	3	3
Количество в неделю		12	12

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) в первой или второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	**насыщенность**	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими

		материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	**трансформируемость**	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	**полифункциональность**	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)
4	**вариативность**	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	**доступность**	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

		обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	**безопасность**	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные

	ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физкультурное оборудование	Шведская стенка (в спортивном зале), скамейки, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон,

	секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Приспособление для воздушных и водных процедур, атрибуты для проведения оздоровительной гимнастики.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа (АОП) разработана для детей с нарушением зрения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №62 города Минеральные Воды разработана на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада № 62, базовой частью которой является «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5 издание.
2. Программой по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
3.Программами по развитию речи Ушакова О.С. «Развитие речи детей» Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»
4.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А
5. Программа по физической культуре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
6. Программа Зеленовой Н.Г. «Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников»
7. Программа по экологическому воспитанию Николаевой С.Н. «Юный эколог»
8. По региональному компоненту Литвиновой Р.М «Казаки на Ставрополье» Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвиновой Р.М., Чусовиной Т.В., Ильиной Т.А., Поповой Л.А., Корнюшиной О.Н.

Цель Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду. Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование). Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте детского сада.

Приложение

ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ- ИНВАЛИДОМ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пояснительная записка

Миопия — это дефект рефракции, проявляющийся в ухудшении зрения на дальней дистанции. Оптическая система глазного яблока при близорукости работает неправильно. Световые лучи, которые преломляются в ней, собираются не на центральной точке сетчатки, а в плоскости перед ней. Происходит это из-за слишком большого размера глаза и его вытянутости либо чрезмерной преломляющей способности роговицы и хрусталика. При миопии больной не различает четких контуров. Получаемая мозгом картинка является размытой, расплывчатой. Человек с хорошим зрением видит окружающие его предметы в деталях. Близорукий может пройти мимо своего знакомого, не поздоровавшись, так как попросту не узнал его. Сильная близорукость мешает рассмотреть черты лица даже собеседника, который находится в метре от Вас. Таким образом, «хорошее зрение вблизи» — это достаточно условное определение миопии. При тяжелом протекании болезни пациент не может даже читать без очков. В результате ему приходится подбирать несколько средств коррекции.

Выделяются три степени миопии:

1. **Первая (слабая)** — от −1 до −3 диоптрий. Эта форма миопии не доставляет сильного дискомфорта человеку. Он видит вполне хорошо и вблизи, и вдаль. Однако удаленные предметы лишены четких очертаний. Садиться за руль автомобиля без очков при таком зрении, конечно, нельзя. Детям также выписывается оптика. Носить ее приходится редко. При этом пренебрегать средствами коррекции не рекомендуется. Именно из-за этого зачастую близорукость в детском возрасте и прогрессирует.
2. **Средняя** - степень нарушения колеблется в пределах -3—-6 диоптрий. При этой степени дети могут испытывать затруднения с идентификацией объектов, расположенных дальше их вытянутой руки. Часто дети со средней степенью тяжести заболевания жалуются на боли в глазах и быструю утомляемость. Как правило, болезнь достигает этой степени к 11-13 годам. Человек видит отчетливо на расстоянии 30 см. Очки потребуется даже для просмотра телевизора. В оптике нет необходимости при чтении и работе за компьютером.
3. **Высокая** - свыше -6 диоптрий. Высокие значения рефракции характерны для врожденной миопии. При высокой степени миопии ребенок не в состоянии ориентироваться в пространстве без использования коррекции зрения. Он не в состоянии разглядеть предметы на расстоянии далее 10 сантиметров от его лица. Высокой степени миопия достигает в среднем к 14 годам, когда нагрузка на глаза становится максимальной. При этой степени близорукому приходится постоянно носить средства коррекции. Для дали и для близи используются разные очки и линзы. Даже читать и выполнять работу с близко расположенными от лица предметами без оптики невозможно. И это только часть проблем, которые возникают у больного с сильной миопией. Возрастает риск развития других тяжелых офтальмопатологий, которые могут привести к слепоте.

Близорукость или миопия может возникать у детей по нескольким причинам:

1. **Генетическая предрасположенность**. Если оба родителя страдают близорукостью, с вероятностью в 50% у ребенка тоже разовьется заболевание. Если миопия есть только у одного из родителей – вероятность развития близорукости у ребенка составляет 30%. Но

даже в случае, когда оба родителя имеют хорошее зрение, то по-прежнему есть вероятность появления миопии у ребенка и равна она 25 процентам.

2. **Врожденная миопия**. Чаще всего врожденной миопией страдают недоношенные дети. Это связано с общей слабостью и уязвимостью неокрепшего организма и увеличенной растяжимостью склеры. Как правило, в этом случае близорукость проявляется в течение первого года жизни малыша.
3. **Приобретенная миопия**. Обычно выявляется в возрасте 9-12 лет.

Приобретенная близорукость возникает вследствие:

- чересчур резкого и интенсивного роста ребенка. Резкий скачок роста всего тела, включая глазное яблоко приводит к развитию миопии;
- повышенной нагрузки на глаза, приведшей к перенапряжению зрительной системы. Именно эта причина в большинстве случаев приводит к развитию близорукости у школьников;
- многократного увеличения нагрузки на глаза во время учебного процесса;
- неправильная организация рабочего места ребенка;
- недостаток освещения в комнате;
- длительное времяпровождение за компьютером или вместе с каким-либо гаджетом;
- отсутствие оптимальной дистанции между глазами и тетрадью/учебником;
- ослабленности организма по причине перенесенной болезни/нездорового образа жизни/неправильного питания.

Учитывая, что миопия может развиться в любом возрасте, важно своевременно обследовать ребенка с первых дней жизни. Не нужно ждать, когда ему исполнится 7-9 лет. Предупредить заболевание всегда легче, чем лечить. Своевременная профилактика и коррекция зрения могут сохранить здоровье зрительной системы.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушениями зрения в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Формы и условия работы с ребенком с нарушением зрения: – групповая, подгрупповая и индивидуальная. Обучение в старшей группе по основной **о**бразовательной программе дошкольного образования.

Формы реализации коррекционных задач: индивидуальные коррекционные занятия; консультации родителей. Способ фиксации: дневник наблюдения, проведение комплексной диагностики. Режим дня соответствует режиму дня здоровых детей. С ребенком-инвалидом в детском саду работают специалисты: педагог-психолог Осипова Людмила Викторовна; воспитатель Ростовцева Светлана Витальевна; музыкальный руководитель Труханова Ирина Александровна.

Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь он дает рекомендации по своему разделу и контролирует правильность их выполнения.

Развивающая среда МКДОУ детском саду № 62 «Звездочка»: физкультурный зал/музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Педагог-психолог: психологическая диагностика; профилактика и консультирование; психологическая коррекция; использование элементов психотерапии; рекомендации другим специалистам, воспитателям и родителям; социальная адаптация.

Музыкальный руководитель: использование элементов музыкальной, танцевальной и терапии с учетом рекомендаций педагога – психолога; организация совместных праздников и развлечений. развитие дыхания и голоса, певческих навыков, фонематического слуха, развитие общей и мелкой моторика, чувства ритма, координация движений, ориентировка в пространстве.

Воспитатели: Развитие предметной и игровой деятельности. Трудовое воспитание. Развитие мелкой и общей моторика, развитие психических процессов, развитие познавательной деятельности, ориентировка в пространстве, развитие эстетическо-художественных качеств и др. Педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи; организация эмоционально – благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей. Воспитатели формируют навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организуют деятельность детей вне занятий, прогулки, развлечения, досуги и т. д.

Медицинский работник: сбор анамнестических данных воспитанников из амбулаторных карт, укрепляющие, закаливающие мероприятия, вакцинация по календарю, контроль за прохождением медицинской комиссии для ГПМПК, заполнение индивидуальных карт воспитанникам.

Этапы работы:

Этап подготовительный.

1. Создание эмоционального настроя в группе;
2. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
3. Системность подачи материала;
4. Понимать и выполнять инструкцию педагога.
5. Наглядность обучения;
6. Цикличность построения занятия.
7. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этап основной.

1.Познавательная сфера: память; внимание; мышление; восприятие; развитие учебных навыков.

2. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций: невербальное - вербальноеобщение; снятие телесного и эмоционального напряжения; формирование отношения доверия, умение сотрудничать; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок; воспитание у детей нравственных качества и чувств; развитие самосознания и навыков саморегуляции.

3.Моторика: общая; мелкая; артикуляционная III

Этап заключительный.

1. Определение уровня развития ребенка.
2. Определение предпосылок учебной деятельности.

ПЛАН РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ- ИНВАЛИДОМ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Мероприятие	Название	Месяц проведения	Ответственные
1	Создание банка данных по детям инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья		Декабрь	Заведующая
2	Определение образовательной Программы для ребенка- инвалида и с ограниченными возможностями здоровья на основании представленных документов.		Декабрь	С. Воспитатель Педагог - психолог
3.	Разработка индивидуального маршрута развития для ребенка-инвалида и с ограниченными возможностями здоровья.		Декабрь	Воспитатель Музыкальный руководитель Медсестра
4	Разработка и утверждение программы для ребенка- инвалида и с ограниченными возможностями здоровья.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей- инвалидов и ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения)	Декабрь	Заведующая Старший воспитатель Воспитатель Медсестра
5	Проведение мониторинга	«Развития ребенка-инвалида и с ограниченными возможностями здоровья в учреждении»	Декабрь / Май	Педагог- психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор ФЗК Медсестра
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА И С ОВЗ			
1	Родительское собрание	«Познавательно - исследовательская деятельность в жизни дошкольника	Декабрь	Воспитатель
2	Выставка, посвященная Международному Дню художника	«Я художник хоть куда!»	Декабрь	Воспитатель
3	Творческая выставка поделок	«Зимушка хрустальная»	Декабрь	Воспитатель
4	Анкетирование родителей	«Условия здорового образа жизни»	Декабрь	Воспитатель
5	Консультация	«Как сформировать у ребенка положительную самооценку?»	Декабрь	Педагог- психолог
6	Анкетирование родителей	«Детско-родительские отношения»	Декабрь	Педагог- психолог
7	Рекомендации	«Гибкость в общении с детьми».	Декабрь	Педагог- психолог
8	Тематическая выставка	«Пожарная безопасность»	Декабрь	Ст. воспитатель

9	Консультация	«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями»	Декабрь	Ст. воспитатель
10	Акция	«В Новый год без ДТП»	Январь	Ст. воспитатель
11	Консультация	«Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	Январь	Ст.воспитатель
12	Консультация	«Самостоятельность ребенка. Её границы»	Январь	Воспитатель
13	Консультация	«Психологическое здоровье детей в наших руках»	Январь	Педагог- психолог
14	Творческая выставка	«Волшебное Рождество»	Январь	Воспитатель
15	Консультация	«Надо ли показывать свои чувства и эмоции ребенку?»	Январь	Педагог- психолог
16	Консультация	«Надо ли показывать свои чувства и эмоции ребенку?»	Январь	Педагог- психолог
17	Выставка	«Кто к кормушке прилетел?»	Январь	Воспитатель
18	Родительское собрание	«Значение театрализованной деятельности в развитии речи детей»	Февраль	Воспитатель
19	Рекомендации	«Что надо знать о своем ребенке»	Февраль	Воспитатель
20	Рекомендации	«Создание позитивного микроклимата в доме».	Февраль	Педагог- психолог
21	Консультация	«Темперамент вашего ребёнка»	Февраль	Педагог- психолог
22	Конкурс поделок	«Самые лучшие цветы для мамы!»	Март	Воспитатель
23	Фотовыставка	«Глаза моей мамы»	Март	Воспитатель
24	Творческая выставка	«Опасная Жар- птица»	Март	Воспитатель
25	Консультация	«Внимание: весна!»	Март	Ст. воспитатель
26	Консультация	«Счастье - это когда тебя понимают»	Март	Педагог- психолог
27	Консультация	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Март	Педагог- психолог
28	Творческая выставка	«Крымская весна»	Март	Воспитатель
29	Памятка	«Как отвечать на детские вопросы»	Март	Воспитатель
30	Консультация	«Детский рисунок – путь к	Апрель	Воспитатель

		внутреннему миру ребенка»		
31	Развлечение	«Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!»	Апрель	Муз. Руководитель Воспитатели
32	Буклет	«Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей»	Апрель	Педагог- психолог
33	Рубрика «Спрашивали –отвечаем»	«Какова роль семьи в создании условий психологического благополучия ребёнка?»	Апрель	Педагог- психолог
34	Конкурс рисунков	«Край мой любимый»	Апрель	Воспитатель
35	Конкурс рисунков	«Космос глазами ребенка»	Апрель	Воспитатель
36	Фотоколлаж	«Вперед к звездам»	Апрель	Муз. Руководитель Воспитатель
37	Творческая выставка	«Светлая Пасха!»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатель
38	Общесадовское родительское собрание	«Итоги работы МКДОУ за 2022-2023 учебный год, организация работы в летний оздоровительный период»	Май	Заведующая Ст. воспитатель
39	Групповое родительское собрание	«Успехи нашей группы. О значении обучения детей ПДД»	Май	Воспитатель.
40	Консультация	«Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей?»	Май	Педагог- психолог
	Анкетирование родителей	«По результатам года»	Май	Воспитатель
41	Выставка рисунков	«Сохраним наш дом от огня»	Май	Воспитатель
42	Выставка	«Салют Победы!»	Май	Воспитатель
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ С РЕБЕНКОМ – ИНВАЛИДОМ И С ОВЗ				
1	Консультация	«Развитие ПРС в группе для детей с ОВЗ»	Декабрь	Педагог- психолог Ст. воспитатель
2	Семинар для воспитателей	«Психофизиологические особенности детей, поступивших во вторую младшую группу».	Январь	Педагог- психолог
3	Рекомендации	«Создание эмоционально	Февраль	Педагог- психолог

		благоприятной атмосферы в группе».		
4	Консультация	«Профилактическая работа педагога в создании условий для обеспечения психологического здоровья дошкольников».	Март	Педагог- психолог
5	Рекомендации.	«Роль игры в психическом развитии ребенка».	Апрель	Педагог- психолог
6	Разработка буклета	«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства»(эмоциональное благополучие ребенка)	Май	Педагог- психолог
7	Курсы повышения квалификации по работе с детьми – инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья.		В течении года	С. воспитатель
РАБОТА С РЕБЕНКОМ - ИНВАЛИДОМ И С ОВЗ				
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ				

1- е полугодие обучения

Тема занятия	***Познавательный вектор***	***Физический вектор***	***Социально-психологический вектор***
Готовность сохранных анализаторов к работе			
Развиваем слух	Игра «Что где звучит?»	Определение направления и источника звука и создание звуков самостоятельно	Мои ушки помогают мне хорошо ориентироваться
Тренируем осязание и тактильное чувство	Игры «Откуда дует ветер?»; «Что у тебя в руке?»; «Горячее или холодное?»	Тренажёры тёмной и светлой сенсорной комнаты, емкости с водой и песком, различные знакомые предметы	Мои органы чувств помогают мне хорошо ориентироваться среди знакомых и незнакомых предметов
Методы обследования предметов			
Подбор предметов по однородным признакам	Игры «Выбери все круглые предметы»; «Собери все большие кубики в коробку»; «Посади всех кукол»; «Поставь всех зверей»; «Собери сосновые шишки»	Работа по сортировке предметов и натуральных объектов по разным признакам, комментирование	Я знаю, чем предметы отличаются друг от друга и могу узнать их с помощью рук
Контур предметов			
Какие бывают листочки?	Дифференциация особенностей	Листья липы или берёзы, клёна, дуба	Я знаю, какие листья у разных

	контура листьев разных деревьев		деревьев и могу их различать
Чей это листок?	Определение принадлежности листа по изображению контура, обведение контура листа с помощью грифеля	Рельефный рисунок, аппликация для распознавания контура, карандаш или фломастер для рисования	
Форма предметов			
Эллипс, эллипсоид	Отличие ровного эллипса от эллипсоида (яйцо)	Сравнение эталонной формы и формы реальных предметов	Знание различных геометрических форм поможет мне легко определять объекты, например, фрукты и овощи
Шар, овал, эллипс, эллипсоид	Дифференциация плоских и объёмных фигур	Работа с конструктором и натуральными объёктами, составление рисунка из частей	
Призма	Характерные признаки призматической формы	Обследование деталей конструктора, отличие четырёхгранной и трёхгранной призм	
Квадрат, треугольник, призма	Характерные отличительные признаки	Составление рисунка определённой формы и модели призмы из деталей конструктора или плотной (рифлёной, бархатной) бумаги, картона	Я умею сам придавать предметам определённую форму
Призма, цилиндр и конус	Сравнение геометрических форм, отличительные признаки	Развёртки призмы, цилиндра и конуса, их сравнение и склеивание объёмной фигуры	Интересно, что из плоской фигуры можно сделать объёмную
Геометрические фигуры вокруг нас	Закрепление: Игры «На что это похоже?», «Найди по форме…», «Дострой фигуру», «Что изменилось?», «Собери рисунок по контуру», «Составь целое из частей»	Сравнение объёмных и плоских фигур, анализ сложной формы окружающих предметов и натуральных объектов	
Величина			
Высота	Игры «Расставь кубики по размеру»; «Посади кукол по росту»; «Найди самую высокую пирамидку»	Предметы разной формы и размера: кубики, деревянные полоски, шарики и т.д. Игрушки (куклы, зверушки, пирамидки)	
Длина и ширина	Игры «Что длиннее (шире)?» «Найди кроватку (коляску, домик) для куклы»; «Собери кубики (шарики) в коробку»	Предметы разного размера для сравнения. Кроватки, коляски, домики соответствующего куклам размера (парные)	

Закрепление	Сортировка предметов по признакам размера; Игры «Где спрятался пёсик?», «Кто спрятался за вазой?»	Расставить или разложить предметы в ряды по величине, найти одинаковые по величине предметы, объяснить, что маленькие предметы «прячутся» за большими, а не наоборот	Я легко могу отличить маленькие предметы от больших
Материалы			
Натуральные объекты	Игра «Волшебная шкатулка (чудесный мешочек)»	Определение с помощью рук камешков, ракушек, плодов, различных видов круп, словесное описание признаков	Мои пальчики очень «умные», они могут найти любой предмет
Объекты в помещении	Игры «Найди, где стоит (лежит)…»	Нахождение предмета в пространстве (большом или малом) по признаку материала	Я знаю, из чего это сделано и могу определить, что это
Объекты в природе	Игры на прогулке «Что это?»; «Из чего это сделано?»	Определение объекта по признакам: дерево, скамейка, пандус, крыльцо, окно и т.д.	
Цвет (визуально и тактильно, работа проводится индивидуально с учётом возможностей и подготовки детей**)**			
Целостное восприятие предмета			
Целое из частей	Игры «Чего не хватает?»; «Дополни предмет»	Работа с конструктором и мозаикой	Сложные предметы на самом деле такие простые!
Разделение целого на части	Игры «Подбери фигуры»; «Отгадай, что это?»	Работа с конструктором, мозаикой	
Творческая работа по выбору детей	Фантазии на темы знакомых предметов	Создание графического рисунка, аппликации, сборка конструктора	Ура! Я учусь и многое умею делать сам!

2-е полугодие обучения

Тема занятия	***Познавательный вектор***	***Физический вектор***	***Социально-психологический вектор***
Геометрическая форма предметов			
Ромб	Сравнение ромба и квадрата	Составление фигуры из палочек, деталей конструктора разного размера	Я узнаю многообразие форм предметов, это поможет мне в школе и в жизни
Трапеция	Сравнение трапеции и квадрата	Составление фигур из палочек, обведение по трафарету	
Ромб и трапеция	Сравнение ромба, трапеции и квадрата	Трансформация фигур друг в друга, проговаривание	
Шар и круг	Сравнение предметов окружающего пространства	Предметы в форме шара, круга, овала, эллипса, эллипсоида	

Куб и квадрат	Сравнение плоских и объёмных фигур	Нахождение и сравнение предметов в форме куба, квадрата, прямоугольника, параллелепипеда	
Треугольники	Сравнение предметов, имеющих в составе треугольники разного размера и формы	Предметы и натуральные объекты	
Цилиндры, конусы и призмы	Сравнение фигур по количеству сторон, углов, форме основания	Детали конструктора	
Группировка предметов по форме	Игры «Собери всё круглое (квадратное, овальное и т.д.)» «Собери все плоские (объёмные) предметы»	Работа с окружающими предметами и натуральными объектами	
Закрепление	Соответствие развёртки объёмному телу, проекция на плоскости	Подбор развёртки к предмету, аппликация, вырезание по выбору ребёнка	Я знаю форму предметов и могу создавать её
Величина			
Сколько?	Понятие об условной мерке	Предметы разной длины, ёмкости разного объёма	Я знаю, сколько раз это уместится на (в)…
Длина, ширина, высота	Игры «Кто выше?»; «Чья одежда (обувь) больше?»; «Поместится ли мебель?»	Предметы окружающего пространства, одежда, обувь, мебель, посуда, природные объекты	Я могу отличить предметы друг от друга по размеру
Закрепление	Воспроизведение относительного размера предметов в изображении	Фланелеграф, модели и графические объёмные изображения окружающих объектов	Я - Художник!
Материалы			
Ткани	Многообразие тканей, их сравнение	Ткани разного качества и фактуры	Мои знания помогут мне на уроках труда в школе и в быту
Кожа	Искусственная и натуральная кожа	Кусочки кожи и дермантина, изделия из них	
Материалы вокруг нас	Игры «Из чего это сделано?»; «Что можно из этого сделать?»	Образцы материалов, изделия из них, окружающие предметы	
Цвет (визуально)			
Красный -синий	Выделение и подбор предметов и картинок по оттенкам красного и	Цветное лото, цветовые таблички, окружающие предметы	Знание цветов и умение их различать поможет мне в

	синего цветов		творчестве и в быту
Желтый - зелёный	Выделение и подбор по оттенкам		
Белый, чёрный и серый	Дифференциация ахроматических цветов	Цветовые таблички	
Смешивание цвета	Фиолетовый, оранжевый, зелёный цвета и их получение путём смешивания	Краски акварельные или карандаши восковые по выбору ребёнка	Я – Художник!
Конструктивная деятельность			
Собирание модели заданной формы	Игры «Собери узор»; «Дополни рисунок»; «Головоломка»	Работа с конструктором, мозаикой, аппликация	
Творческая работа по выбору ребёнка	Создание сюжетной картинки в течение нескольких занятий или нескольких работ в разных техниках	Фланелеграф, палочки, пластилин, аппликация, вырезание, ниткография, оригами	Я многое могу делать своими руками! Я – Художник (скульптор)!

Взаимодействие со специалистами работающими с детьми- инвалидами и ОВЗ

Цель: формирование общего развивающего поля вокруг ребёнка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Взаимодействие со специалистами.	Метод	Цель	Время
Медицинский работник.	Изучение медицинской карты ребенка. Сопровождение в медицинский кабинет на прививки при необходимости. Эмоциональный настрой, поддержка, внушение, утешение подбадривание	Выявление уровня иммунитета, проблем со здоровьем. Улучшение настроения.	Декабрь На протяжении года.
Музыкальный работник	Наблюдение. Эмоциональный настрой, внушение, поддержка, утешение, переключение внимания, визуальный и тактильный контакт, подбадривание на музыкальных занятиях, утренниках. Подбор музыкальных произведений для изо терапии с муз. руководителем. Рекомендации по взаимодействию с нарушение зрения.	Снятие эмоционального напряжения с детей. Предупреждение искажений в личностном развитии	Адаптационный период. На протяжении года.

Инструктор ФЗК	Наблюдение. Эмоциональный настрой, внушение, поддержка, утешение, переключение внимания, визуальный и тактильный контакт, подбадривание на физкультурных занятиях. Рекомендации по взаимодействию с замкнутыми детьми и с детьми с нарушениями координации движений и с мышечной слабостью.	Снятие эмоционального напряжения с детей. Предупреждение искажений в личностном развитии.	На протяжении года. На протяжении года.